



PLAN DE LA REAPERTURA DE ESCUELAS

OTOÑO 2020



ESCUELAS PÚBLICAS DE HICKSVILLE

Escuela Primaria de Burns Avenue Escuela Primaria de Dutch Lane
Escuela Primaria de East Street Escuela Primaria de Fork Lane
Escuela Primaria de Lee Avenue Escuela Primaria de Old Country Road
Escuela Primaria de Woodland Escuela Intermedia de Hicksville
Escuela Secundaria de Hicksville

200 Division Avenue, Hicksville, NY 11801



Tabla de Contenido

MENSAJE DE LA SUPERINTENDENTE MARIANNE LITZMAN.....	2
Comunicación / Participación de las Familias y la Comunidad	5
Salud y Seguridad.....	10
Instalaciones	20
Nutrición Infantil	22
Transportación.....	23
Bienestar Social y Emocional.....	24
Horarios de las Escuelas	30
Asistencia y Ausentismo Crónico.....	31
Tecnología y Aprendizaje.....	32
Enseñanza y Aprendizaje.....	34
Atletismo y Actividades Extracurriculares	40
Educación Especial.....	42
Educación Bilingüe e Idiomas Mundiales	47
Personal	50
Enseñanza de los Estudiantes	52
Glosario de Términos por Tema.....	53



MENSAJE DE LA SUPERINTENDENTE MARIANNE LITZMAN

Estimada Comunidad Escolar,

Cuando las escuelas cerraron en marzo de 2020 debido a la pandemia COVID-19, nuestra escuela ya no pudo continuar funcionando en condiciones normales. No podíamos recibir a los estudiantes en nuestras clases todos los días en persona, sino en una plataforma digital de aprendizaje de forma remota. Nunca habíamos hecho esto antes y de marzo a junio refinamos nuestra instrucción con el uso de Clases de Google, Seesaw, Kami, y Screencastify. Este verano nos trasladamos a una nueva plataforma de aprendizaje sincrónico con el uso de Schoology.

Para el nuevo año escolar estamos dando la bienvenida a los estudiantes de nuevo en el nivel primario para la instrucción en persona, pero de una manera muy diferente debido al distanciamiento social necesario para mitigar la propagación de COVID-19. Las clases tendrán un número limitado de estudiantes y otros espacios en los edificios de la primaria se utilizarán para la instrucción para acomodar el distanciamiento social. Nuestros estudiantes de secundaria serán bienvenidos de nuevo con una combinación de instrucción en persona basada en un modelo híbrido/mezclado, ya que no se puede dar la bienvenida a todos los estudiantes de secundaria con protocolos de distanciamiento social, ya que el espacio no lo permite.

También estaremos preparados para trasladar a todos los estudiantes a un modelo completo de aprendizaje de forma remota en caso de que las escuelas se cierren debido a la propagación de COVID-19. Estamos siguiendo todas las recomendaciones del Centro de Control de Enfermedades y del Departamento de Salud para incluir protocolos para:

- Esterilizando y desinfectando
- Equipo de protección personal
- Verificaciones de la temperatura
- Completar la aplicación de salud escolar
- Requisitos de cubiertas de la cara
- Requisitos de distanciamiento social
- Rastreo de contactos
- Señales para los protocolos

En el Plan de Reapertura que se presenta a continuación se proporciona información adicional para:

- Comunicación/compromiso de la comunidad familiar
- Salud y seguridad
- Instalaciones
- Nutrición infantil
- Transporte
- Bienestar social y emocional
- Horarios de la escuela
- Asistencia
- Tecnología
- Enseñanza y aprendizaje
- Atletismo
- Educación bilingüe
- Personal
- Estudiantes de enseñanza de la universidad



Para crear este Plan de Reapertura se estableció un Comité de Acción con miembros de la Junta de Educación, la administración de la oficina central, administradores de edificios, maestros, asistentes de enseñanza, padres y representantes de Educación Especial, ENL y representantes de Salud/Médico. Nuestro Comité se reunió seis veces del 15 de junio al 27 de julio de 2020. El cargo del Comité fue revisar todas las recomendaciones del estado y de la salud, discutir preocupaciones, ser el oído atento de los interesados y revisar todas las recomendaciones en un rol de asesoramiento a la superintendente.

Se organizaron cinco foros de padres, de primaria, intermedia, secundaria, educación especial y padres de ENL. Estos foros proporcionaron una oportunidad para que cada grupo de padres escuchara a la superintendente y a los padres del Comité con respecto a la reapertura de las escuelas y una oportunidad para hacer preguntas.

Nuestra comunidad escolar también participó en un intercambio de ideas a nivel estatal en mayo para comprender cómo se sentían nuestras comunidades escolares locales y estatales sobre el regreso a la escuela en el otoño. Los padres también tuvieron la oportunidad de participar en una encuesta del distrito en julio sobre las decisiones de enviar a sus hijos de vuelta a la escuela en el otoño y las decisiones de usar el transporte en autobús, entendiendo los nuevos protocolos COVID-19.

Deseo agradecer a nuestra Junta de Educación y a nuestro Comité de Acción por las innumerables horas de reflexión y contribuciones en nuestro viaje para reabrir las escuelas.

Todos los comentarios fueron útiles para desarrollar el Plan de Reapertura. Este plan es un documento dinámico y durante el verano puede cambiar dependiendo de las nuevas órdenes ejecutivas del Gobernador, y las actualizaciones del Departamento de Educación del Estado, el Departamento de Salud del Estado de Nueva York y el Departamento de Salud del Condado de Nassau.

La seguridad es de gran importancia en la bienvenida de los estudiantes y el personal de vuelta a la escuela y hemos incluido nuevos protocolos que cambiarán la forma de llegar a la escuela, entrar en la escuela, moverse por nuestros edificios y cómo vamos a aprender.

Lo único que sé con seguridad es que estamos todos juntos en esto y que hemos forjado una estrecha relación con todos los interesados a lo largo de los meses bajo la pandemia COVID-19 que todavía nos rodea. Al continuar trabajando juntos, superaremos y proporcionaremos una educación a todos nuestros niños para que alcancen su potencial.

Como Superintendente de Escuelas, es mi responsabilidad asegurarme de que proporcionamos apoyo a nuestros niños que están tratando de crecer en una pandemia y que buscarán a los adultos para ayudarles a navegar a través de los tiempos difíciles. Espero con esperanza poder educar a nuestros niños en tiempos sin precedentes.

Sinceramente,

Marianne Litzman
Superintendente de Escuelas

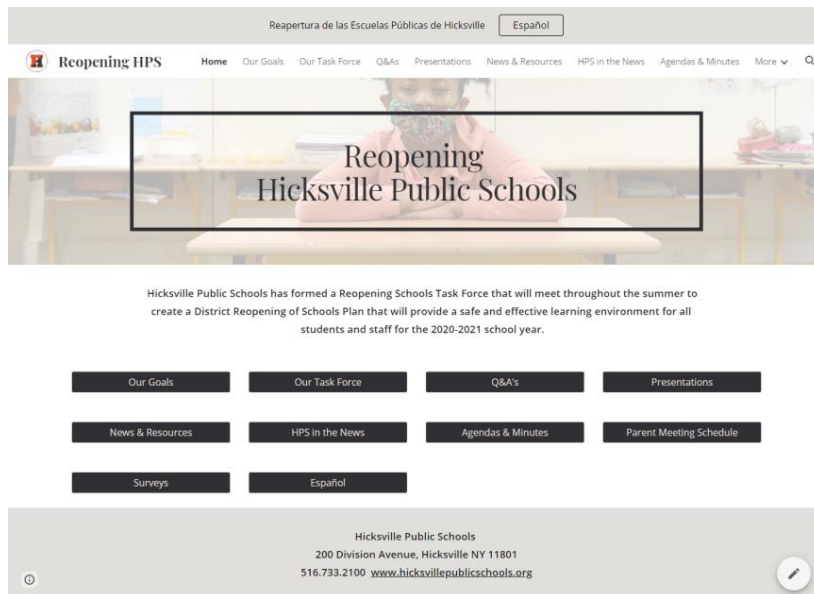


Comunicación / Participación con las Familias y la Comunidad

El Distrito Escolar de Hicksville reconoce que un despliegue sólido de comunicaciones del Plan de Reapertura del Distrito es crítico para una reapertura exitosa de nuestras escuelas. Por lo tanto, la Oficina de Información Pública (PIO) ha trabajado para facilitar la recolección y publicación de información pertinente sobre la reapertura de las escuelas para todos los interesados de la comunidad.

La PIO comunicó la formación del Comité de Acción para la Reapertura de las Escuelas Públicas de Hicksville, un comité que incluye representantes de todos los grupos interesados de la comunidad, en un comunicado de prensa del 11 de junio de 2020 que se publicó en el sitio web del Distrito, se envió a las publicaciones locales semanales impresas y en línea, y se publicó en los medios de comunicación social: Twitter (@HicksvillePS) e Instagram (hicksville_public_schools). La PIO ayudó con la carta del 25 de junio de 2020 a todos los padres de la Superintendente de Escuelas informando sobre el Comité de Acción y el proceso del Distrito para formular su plan de reapertura.

El 22 de junio de 2020, la PIO creó una página web integral, Reapertura de las Escuelas Públicas de Hicksville, con múltiples subpáginas para organizar la información sobre el proceso de planificación de la reapertura.



Las páginas incluyen los objetivos del Comité de Acción para la Reapertura de las Escuelas, los contactos de los miembros del Comité, las preguntas más frecuentes que se formularon durante las reuniones del Comité, las presentaciones de los foros comunitarios (foros para padres de escuelas secundarias, escuelas medias, escuelas primarias, educación especial, tecnología de la información y ENL/Bilingüe), las agendas y actas de los foros comunitarios, el calendario de reuniones para padres, las noticias y los recursos, y la encuesta para padres sobre la reapertura de las escuelas. Esta página web está disponible en Inglés y Español: <https://sites.google.com/hicksvillepublicschools.org/reopening-hps/home>

En el proceso de comunicaciones del plan de reapertura se incorporó la contribución del Comité Asesor de Comunicaciones de la Junta de Educación (CAC). Compuesto por tres miembros de la Junta de Educación, la Superintendente de Escuelas y



el Director de Tecnología del Distrito, representantes de la PTA, padres, miembros de la comunidad y los dos empleados de la PIO del Distrito, el CAC se ha estado reuniendo regularmente desde septiembre de 2019.

El CAC se reunió a través de Google Meet el 13 de julio de 2020 para articular un plan de Reapertura de las Comunicaciones. El orden del día de la reunión incluía una actualización de las actividades del Comité de Acción del Distrito, una sugerencia para un sistema de tres categorías para organizar las comunicaciones con los padres:

- Lo que sabemos
- Lo que no sabemos todavía
- Lo que necesitamos que hagan los padres, los estudiantes y el personal

El programa también incluía un diagrama de flujo de comunicaciones del plan de reapertura preliminar basado en los cuatro Principios Previos de las Comunicaciones del Distrito:

- ¿Quién necesita saberlo?
- ¿Qué necesitan saber?
- ¿Quién se lo va a decir?
- ¿Cómo se entregará la información?

El programa incluía una actualización de la política con sugerencias de revisiones apropiadas para la reapertura de los protocolos de salud y seguridad, un debate sobre las transmisiones en persona de los eventos deportivos y un calendario para los próximos pasos.

El despliegue de las comunicaciones de reapertura se iniciará con una carta de anuncio del Superintendente de Escuelas a los padres y a la comunidad en general que incluye instrucciones aplicables e información de entrenamiento para los nuevos protocolos de salud y seguridad de COVID-19 guiados por la guía de los CDC y el DOH (higiene de manos y respiratoria, uso adecuado de coberturas faciales y distanciamiento social), dónde encontrar información importante en los sitios web del Distrito y de las escuelas, y las plataformas de medios sociales que los lectores deben seguir para recibir las últimas actualizaciones.

Las comunicaciones del Plan de Reapertura seguirán en rápida sucesión e incluirán lo siguiente (en Inglés y Español):

- Cartas a los padres y al personal
- Publicaciones y actualizaciones de sitios web y aplicaciones móviles
- Correos electrónicos, textos y llamadas automáticas a los padres a través del sistema de notificación del Distrito
- Correos electrónicos al personal distribuidos a través de las oficinas de personal, instalaciones y edificios
- Publicaciones en medios sociales a nivel de distrito y de edificios a través de Twitter e Instagram
- Comunicados de noticias a las publicaciones comunitarias locales, semanales y en línea
- Carteles y señalización
- Videos del director dando la bienvenida a los estudiantes
- Folletos informativos/de entrenamiento para padres, estudiantes y personal, incluyendo definiciones de COVID-19 apropiadas para estudiantes y padres.
- Puntos de discusión para los miembros de la Junta de Educación, los administradores de distritos y edificios para asegurar que los mensajes se comuniquen con "una sola voz"

Con objeto de obtener información de los padres, el Distrito utiliza regularmente encuestas a los padres y a la comunidad, tanto en Inglés como en Español, como parte de sus mejores prácticas en comunicaciones. Para recolectar las intenciones generales de los padres sobre el regreso de su(s) hijo(s) a la escuela para la reapertura, el PIO facilitó el despliegue de una encuesta para padres en Inglés y Español el 21 de julio de 2020 que se extendió hasta el 29 de julio de 2020. La encuesta



no constituyó una carta de compromiso, sino que fue diseñada para informar al Distrito acerca de aproximadamente cuántos estudiantes deben esperar para asistir a la escuela en cada una de las nueve escuelas del Distrito y cuántos estudiantes usarían el transporte del Distrito: https://www.hicksvillepublicschools.org/district/school_reopening_parent_survey.

Teniendo en cuenta la salud socioemocional de nuestros estudiantes de los grados K - 12º, los directores de nuestros edificios grabarán y compartirán videos de cómo se verán sus edificios escolares específicos cuando las escuelas se vuelvan a abrir. Los puntos principales serán guiados por sugerencias de escritura para que cada director cubra los mismos puntos importantes, pero en sus propias palabras. Se incluirá información sobre los procedimientos de la llegada a la escuela y las entradas al edificio, verificaciones de temperatura, uso adecuado de máscaras, distanciamiento social, tráfico en los pasillos, disposición de los salones, horarios, aprendizaje sincrónico y asincrónico, materias de áreas especiales, suministros escolares, los servicios de salud, seguridad y apoyo socio-emocional disponibles para los estudiantes, y cualquier información pertinente específica para el funcionamiento exitoso de su edificio y/o nivel de grado que cada director sienta que debe ser comunicada a los estudiantes.

Para asegurar que nuestros estudiantes sean recordados de los protocolos de salud y seguridad con señales visuales coloridas, y para reducir la ansiedad que los estudiantes puedan sentir al regresar a la escuela, la PIO también creó un personaje y una campaña gráfica de "Sea un Superhéroe de Hicksville". La capacitación de los estudiantes como "Superhéroes" les ayuda a comprender que tienen una función especial para mantener a todos - sus compañeros de clase, amigos, maestros, personal y miembros de la familia - seguros en la escuela y en el hogar. Esta campaña incluirá carteles para los edificios escolares y varias piezas colaterales para comunicar el lavado de manos, el distanciamiento social y el uso adecuado de máscaras. Estos gráficos, junto con los carteles y vídeos proporcionados por el CDC y el DOH, también se utilizarán para educar a las familias. La información sobre cómo los padres y sus hijos pueden ayudar en la reapertura segura de las escuelas se incluirá en el correo anual a los padres desde el edificio de su escuela.



Estos carteles coloridos diseñados específicamente para las Escuelas Públicas de Hicksville por la PIO ayudarán a nuestros estudiantes a sentirse seguros, empoderados y conectados. La PIO sugiere que nuestros directores usen disfraces de "Superhéroes" durante sus videos de "Bienvenida" para los estudiantes e incluso en las reaperturas de sus escuelas para enviar un mensaje positivo, cohesivo y poderoso.



A continuación se muestran ejemplos de los personajes y carteles de "Sé un Superhéroe de Hicksville" creados para nuestros estudiantes de primaria:





El tema del Superhéroe también se aplicará a los gráficos utilizados en los carteles y materiales colaterales para los estudiantes de secundaria. A continuación se muestran algunos ejemplos:



En conclusión, la PIO de las Escuelas Públicas de Hicksville reconoce que la comunicación recíproca regular y frecuente es un elemento esencial para la participación efectiva de la familia y la comunidad. La PIO continuará estando profundamente involucrada en el proceso de comunicación con nuestros interesados a medida que nuestras escuelas se vuelven a abrir, manteniéndose flexible y disponible para tratar nuevos asuntos y preocupaciones rápidamente usando todas las vías de comunicación y herramientas disponibles.



Salud y Seguridad

Todas las recomendaciones, protocolos y requisitos de salud y seguridad de la pandemia de COVID 19 establecidos por el CDC, el Departamento de Salud del Estado de Nueva York y el Departamento de Salud del Condado de Nassau serán seguidos de forma estricta y respetados por todas las escuelas y edificios de las Escuelas Públicas de Hicksville.

Higiene Saludable

Las prácticas se enseñarán y volverán a enseñar en todas las escuelas por la administración del edificio y los maestros. El Distrito publicará un manual para padres y estudiantes y un manual para el personal en coordinación con el Comité Asesor de Comunicación del Distrito y la Oficina de Información Pública. La Oficina de Instalaciones del Distrito proporcionará los materiales adecuados para permitir una higiene frecuente de las manos y los administradores del edificio transmitirán la importancia de esta tarea y el tiempo al personal a su regreso de las vacaciones de verano.

La Oficina de Información Pública proporcionará carteles y señales informativas para exhibir en todas las escuelas. Los administradores del edificio proporcionarán mensajes diarios en sus anuncios de la mañana para recordar a los estudiantes y al personal que se deben:

- Quedarse en casa si se sienten enfermos.
- Cubrirse la nariz y la boca con una cubierta facial aceptable.
- Guardar adecuadamente y, cuando sea necesario, botar el PPE.
- Cumplir con las instrucciones de distanciamiento social.
- Reportar los síntomas de, o la exposición a, COVID-19.
- Seguir las recomendaciones de higiene de las manos, y de limpieza y desinfección.
- Seguir el protocolo para la higiene respiratoria y la tos.

Los edificios exhibirán letreros y carteles en las entradas, baños, cafeterías, oficinas administrativas de las clases, auditorios y áreas de custodia para recordar a los estudiantes y al personal que usen máscaras, que se adhieran al distanciamiento social y que observen las recomendaciones para el lavado de manos y la buena higiene. Los protocolos escritos harán énfasis en estos procedimientos. Las etiquetas de piso definirán 6 pies para el distanciamiento social y las flechas direccionales facilitarán el tráfico a pie (muestra de la exhibición 1).

HICKSVILLE COMETS

SOCIAL DISTANCING DECALS

Please keep in mind that the health and safety of our employees, students and those around us is our top priority, which is why we are continuing to adhere to all COVID-19 workplace regulations and guidelines from local and national government authorities.

NON-SLIP REMOVABLE VINYL DECALS

Our 7mm Non-Slip Removable Vinyl Decal is a great solution for your floors, walls, and windows. This material can be easily installed on a variety of interior and exterior surfaces, while being easily removed with minimal damage. It works on tile, wood, metal, concrete, commercial carpet and painted surfaces. It is ideal for wall and floor graphics, painted cinderblock, locker rooms, break areas and entryways within your facilities.

- Easy to Self-Install
- Clean Only with Non-Abrasive and Non-Solvent Solutions
- Last 6-12 months depending on local conditions

Size	CIRCLES			RECTANGLES			ARROWS
	12"	16"	10 X 14"	12 x 18"	18 x 24"	36 x 24"	
Qty per sheet	32	18	27	14	10	6	40
	*per design						

CAMPUS BRANDING BSNSPORTS.com // 877-207-7484 // campusbranding@bsnsports.com

FULL SHEETS	QUANTITY	PRICE	QUANTITY	PRICE	QUANTITY	PRICE	QUANTITY	PRICE
	1-4	\$299	5-24	\$269	25-99	\$239	100+	\$199

Rachael Dillon
r.dillon@bsnsports.com
516-301-0075

Exhibición 1

Página
10



Como recomienda el Comité de Seguridad del Distrito, las visitas a los edificios por parte de vendedores, invitados, contratistas y guardianes son sólo con cita previa. Los padres usarán los buzones ubicados fuera del edificio para dejar las pertenencias de los estudiantes. Todos los visitantes que entren en el edificio deberán completar un examen de salud, se les revisará la temperatura, deberán mantener un distanciamiento social de 6 pies y usar una máscara. Se enviarán copias del protocolo del Distrito a las familias y al personal y se pondrán a disposición en todos los edificios.

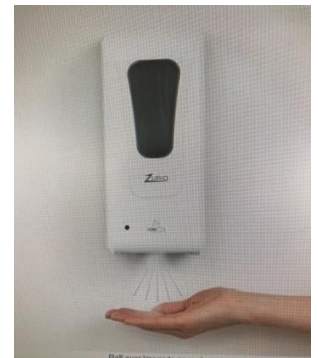
Higiene de las Manos

Los estudiantes y el personal practicarán una buena higiene de manos para ayudar a reducir la transmisión de COVID-19. El Distrito planificará el tiempo en el horario de la escuela para permitir la higiene de las manos.

La higiene de las manos incluirá:

Desinfectantes de manos a base de alcohol con al menos 60% de alcohol serán proporcionados en todos los edificios del Distrito. Las estaciones de desinfección de manos (sin contacto) estarán disponibles de la siguiente manera: Una en la entrada de cada escuela primaria, dos en la escuela intermedia (entrada de la calle 4 y entrada principal), tres en la escuela secundaria (entrada principal, área atlética, entrada de estudiantes), y una en cada oficina de salud (Exhibición 2). Se han pedido dispensadores de desinfectante de manos de pared para cada clase en todos los edificios. Los desinfectantes de manos a base de alcohol son inflamables, y no serán instalados en los pasillos o disponibles en los autobuses escolares o en cualquier otra área prohibida por FCNYS 2020 Sección 5705.5.

Los secadores de manos de los baños han sido desconectados y reemplazados por dispensadores de toallas de papel sin contacto. El jabón y las toallas de papel están disponibles en las clases de primaria junto al lavabo de la clase. El personal de custodia se asegurará de que los productos de limpieza se rellenen según sea necesario.



Exhibición 2

Se han proporcionado al personal de limpieza protocolos escritos para la desinfección y desinfección que siguen las directrices del Departamento de Salud y de los CDC.

Cubiertas Faciales

Todos los estudiantes y el personal tendrán que ponerse cubiertas faciales en el autobús escolar y en todo el edificio y el día escolar. Los descansos para cubrirse la cara serán permitidos durante la instrucción cuando los estudiantes estén sentados y distanciados socialmente. Los descansos para cubrirse la cara serán supervisados por el adulto encargado. La duración de los descansos para cubrirse la cara se coordinará en todo el distrito y se comunicará a los estudiantes en el manual y durante la instrucción. Las cubiertas faciales son requeridas cuando se mueven por el edificio. Las cubiertas faciales serán removidas para comer con los estudiantes socialmente distanciados. La adherencia a los requisitos de cubrirse la cara será supervisada por el adulto encargado en todos los ambientes.

Se recomienda a los estudiantes y al personal que usen su propia máscara. El Distrito mantendrá un inventario adecuado de máscaras de tamaño para niños y adultos, en caso de que un estudiante, miembro del personal o visitante olvide su máscara. Asimismo, se proporcionará una máscara a cualquier estudiante antes de subir al autobús, si es necesario. Actualmente, el Distrito tiene 30,000 máscaras pediátricas, 61,000 máscaras para adultos y 55,000 pares de guantes en reserva. El Distrito ordenó grandes cantidades de productos desechables y de alta intensidad (batas, protección para los ojos, protectores faciales, máscaras de N-95) de la Oficina de Servicios Generales del Estado de Nueva York. Se proporcionará equipo de protección personal a todos los profesionales de la salud.



Tamaño del Grupo

Se recomienda que el tamaño de los grupos/cohortes de estudiantes sea determinado por el número de estudiantes que pueden estar en cada clase manteniendo una distancia social de 6 pies. En la actualidad, se pueden asignar a las clases aproximadamente entre 11 y 15 estudiantes.

En el nivel primario esto puede requerir el uso de otros espacios de instrucción como las cafeterías y los gimnasios. Los directores de cada edificio comunicarán las asignaciones de los estudiantes a los padres a finales de agosto.

En el nivel secundario, el número de estudiantes inscritos en el edificio impide nuestra capacidad de admitir a todos los estudiantes en el edificio usando espacios adicionales. Por lo tanto, los estudiantes de secundaria asistirán a la escuela según un modelo de aprendizaje híbrido/mezclado con los estudiantes divididos en cohortes que asisten a ciertos días en la escuela y ciertos días en casa en la plataforma remota.

Los directores de los edificios establecerán áreas designadas para dejar y recoger a los estudiantes, limitando el contacto y la entrada de los padres/tutores en el edificio, limitando el contacto de los grupos grandes en la mayor medida posible.

Los estudiantes mantendrán el distanciamiento social cuando se muevan por los pasillos. Las señales en los pisos y paredes indicarán una distancia de 6 pies.

Cuando sea posible, el movimiento dentro de la escuela se reducirá manteniendo a los estudiantes dentro de un área o una clase definida. Esto incluirá la necesidad de almorzar en los escritorios de los estudiantes dentro de una clase en el nivel primario y una combinación de asientos socialmente distantes en las cafeterías secundarias y el uso de las clases si es necesario.

El Distrito maximizará la programación de la misma cohorte de estudiantes con el mismo maestro cada día.

Los maestros de áreas especiales (por ejemplo, música, arte, educación física) podrán ir a clases individuales en lugar de rotar a todos los estudiantes a través de un espacio compartido. Siempre que sea posible, las clases de educación física y música se llevarán a cabo afuera con un distanciamiento social.

El uso de los baños será escalonado, permitiendo el distanciamiento social. Los baños pueden ser monitoreados por el personal para asegurar el distanciamiento social, que estén limpios, y que los estudiantes se laven las manos después de usarlos.

Las pertenencias individuales de los estudiantes se mantendrán separadas en sus escritorios. No se compartirán los suministros.

La asignación de casilleros en el nivel secundario se reducirá al mínimo. Los directores de secundaria comunicarán el plan final para el uso de los casilleros a finales de agosto.

Los patios de recreo podrán seguir utilizándose cuando se hayan establecido las medidas de seguridad adecuadas. En las escuelas primarias, el uso del patio de recreo se escalonará para asegurar el distanciamiento social.

Comenzando Cada Día Escolar

El personal y los padres/estudiantes deberán responder a una serie de preguntas sobre su salud cada día antes de presentarse al trabajo y a la escuela. Estas preguntas deben ser respondidas antes de que los estudiantes suban al autobús cuando corresponda también.

El Distrito usará una aplicación escolar de salud. Todo el personal y los padres/estudiantes recibirán entrenamiento en cómo acceder y usar la aplicación antes de la apertura de la escuela. Por favor, vea las imágenes para más información sobre esta aplicación.



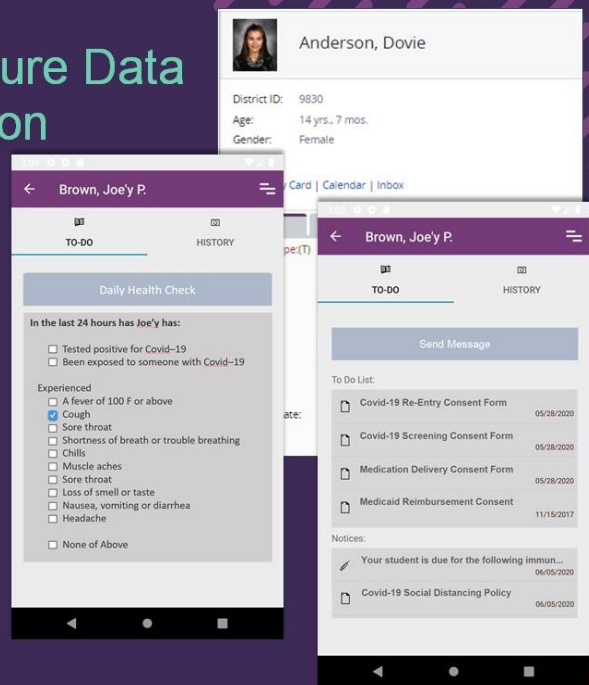
Timely, Accurate, and Secure Data Collection & Communication

Collecting critical health data around symptoms, infection, immunity testing and high-risk populations in a timely, secure and compliant manner is essential to determining

- When to (re)open schools
- Where (and with whom) to target risk mitigation efforts
- If current practices are working or not
- Where to make special accommodations (e.g. for high risk)
- When to make adjustments to policies and procedures

Timely communication with internal/external stakeholders in response to time-sensitive changes in status and policy

- Quickly send alerts to parents and staff of changes to student/staff/school/district health status, closures/openings, and policy changes
- Rapidly share data with local/state public health agencies
- Avoid less secure & manual methods of communication



©2020 Frontline Education Confidential & Proprietary

July 27, 2020

EHR VS. SIS Health Module

EHR

- Dedicated system built around nursing and mental and behavioral health workflows 
- All-Inclusive "Single Source of Truth" for all health-related activity 
- Health-focused dashboards and instant access to critical data 
- Enhanced HIPAA / FERPA compliance 
- Better care for students and staff 

SIS

-  Constant struggle to prioritize product & development needs
-  Fragmented data due to need for alternate methods of data collection (notebooks, binders, spreadsheets)
-  Lack of decision support tools
-  Less secure student data protection and communication
-  No data collection for staff health encounters

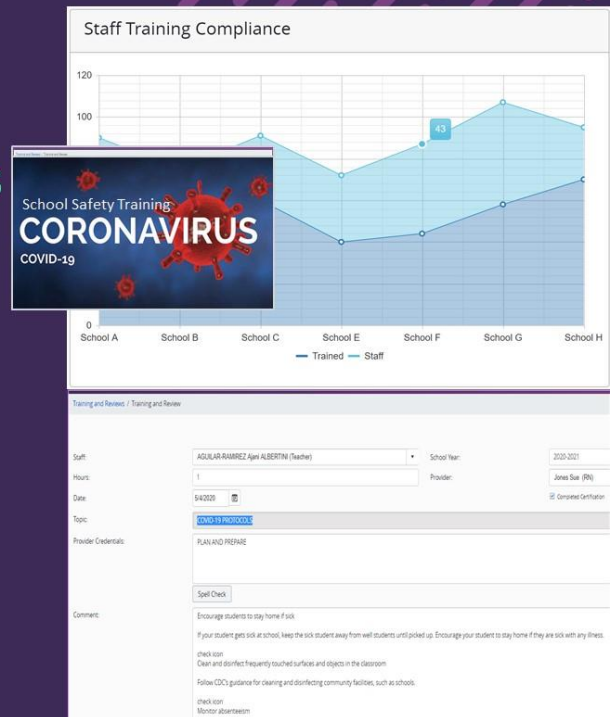


Effective Education and Training of Students, Parents, Staff, and Others

Broadly and effectively educating students, their families and school staff on operational expectations, safe practices and procedures around COVID-19 is critical:

- Initially, prior to school opening
- Once school opens
- When practices and procedures change

Easily and regularly push out updates and adjustments based on changes in the overall environment, situational environment and evolution in thinking regarding how to respond



©2020 Frontline Education Confidential & Proprietary

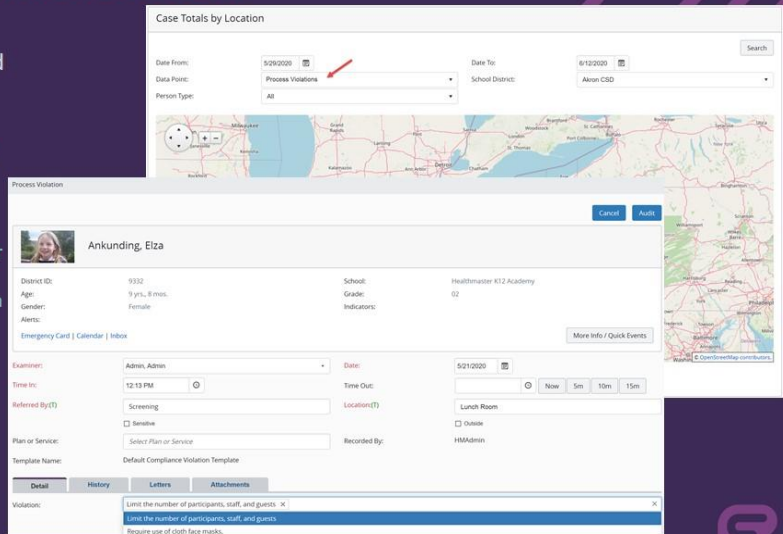
July 27, 2020



Process Management and Compliance / Enforcement

Strong and automated processes are needed to ensure adherence and compliance to desired behavior:

- Prompting, reminding and ensuring action around key activities - educational and training, completion of actions to reduce health risk, etc.
- Reporting on and alerting school officials or administrators of situations which may require additional follow up or remediation - e.g., teachers or students that regularly do not follow protocol or are high risk populations).



©2020 Frontline Education Confidential & Proprietary

July 27, 2020



Quarantine/Isolation & Re-Entry Management + Contact Tracing Support

Robust management of those who have tested positive or are symptomatic for COVID-19 is key:

- Workflow-driven case management for students and staff
- Support for school-focused contact tracing procedures and notification
- Quarantine and isolation start & expected return to school date
- Tracking daily symptoms in preparation for returning to school
- Determination of OK to return to school and communication with key stakeholders

©2020 Frontline Education Confidential & Proprietary

July 27, 2020

District-Level Reporting

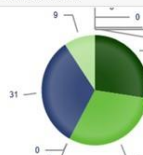
District-Wide COVID-19 Counts

Type	Sum of Today	Sum of This Week	Sum of This Month
COVID-Confirmed	1	4	7
Grand Total	1	4	7

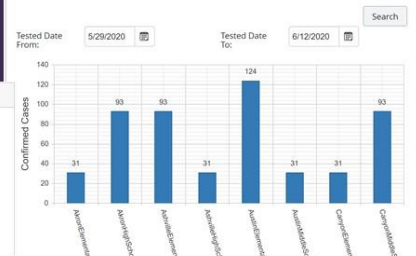
Coronavirus Testing Statistics

School	Sum of Tested	Sum of Positive	Sum of Negative	Sum of Symp
Grand Total	1615	527	592	1119

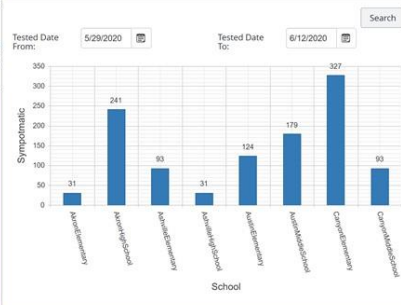
Counseling Sessions by Type



Confirmed Cases by School



Symptomatic by School

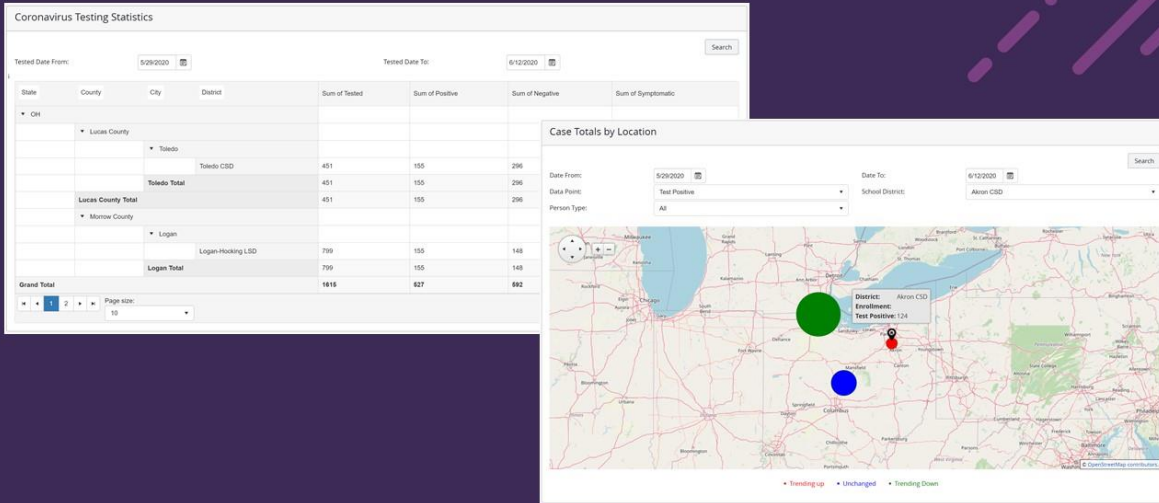


©2020 Frontline Education Confidential & Proprietary

July 27, 2020



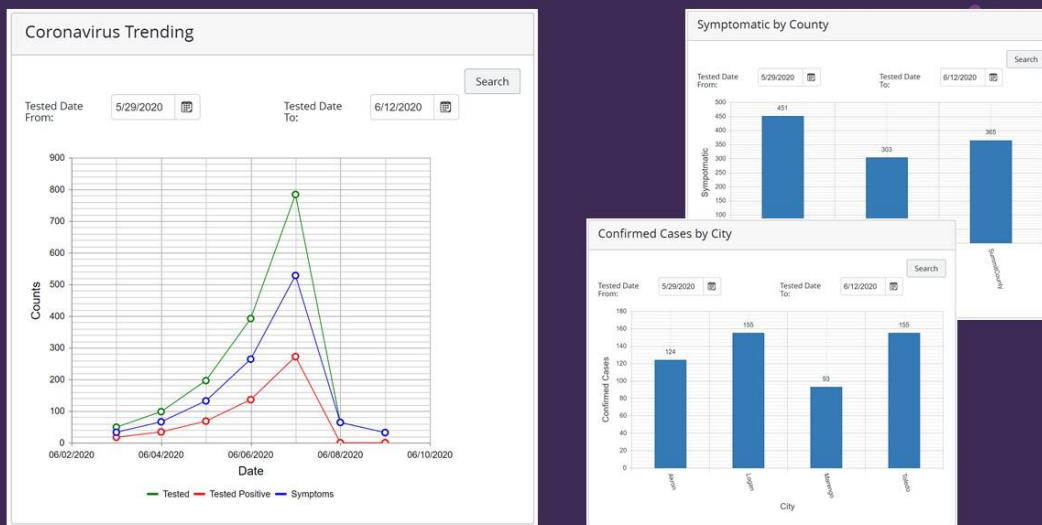
State-Level Reporting



©2020 Frontline Education Confidential & Proprietary

July 27, 2020

State-Level Reporting



©2020 Frontline Education Confidential & Proprietary

July 27, 2020



Verificaciones de Temperatura

Se tomarán las temperaturas de todas las personas que entren en los edificios del distrito diariamente. Como no sabemos cómo puede afectar la apertura de las escuelas a la propagación de la comunidad, este procedimiento se llevará a cabo regularmente al principio de la apertura y puede ser descontinuado para todos (una vez que el uso de la aplicación sea ampliamente utilizado). Por favor, vea a continuación los protocolos para las verificaciones de temperatura. Los administradores de los edificios comunicarán el proceso en los materiales distribuidos antes de la apertura de las escuelas.

Protocolos para Tomar la Temperatura

Las temperaturas de todo el personal y los estudiantes serán tomadas diariamente por miembros del personal entrenados usando termómetros (sin contacto) en el punto de entrada del edificio.

Los miembros del personal que tomen las temperaturas se pondrán cubiertas faciales y guantes.

Un miembro adicional del personal estará presente en caso de que una persona tenga fiebre, para supervisar al estudiante hasta que se contacte con la enfermera. Cualquier persona con una temperatura de 100 F/37.7 C o más alta permanecerá fuera del edificio siempre que sea posible. La enfermera verificará (volverá a tomar la temperatura) y si la persona tiene fiebre, contactará al padre/tutor para que la recoja inmediatamente. (Para más información, consulte la sección de Protocolos para las Personas Enfermas.)

Las temperaturas y los cuestionarios de salud diarios serán registrados por el miembro del personal como aprobado o no aprobado. Esos registros se mantendrán en cada edificio de la escuela.

Cada persona que entre en el edificio de la escuela en cualquier momento del día debe seguir el protocolo.

El Cierre para la Limpieza y Desinfección durante COVID

Si hay un informe de un caso positivo de COVID en la escuela, el distrito escolar notificará al Departamento de Salud del Condado de Nassau, y de acuerdo con los procedimientos de limpieza y desinfección del DOH y CDC del Condado de Nassau, el distrito escolar seguirá las recomendaciones y la dirección.

Dependiendo de cuándo se reporte el caso, las escuelas pueden cerrar por 24-48 horas para la limpieza y desinfección. El aprendizaje de forma remota será proporcionado en los días en que las escuelas estén cerradas para la limpieza.

El distrito escolar seguirá la recomendación del CDC para toda la limpieza y desinfección, incluyendo los productos que puedan ser utilizados.

Rastreo de Contactos

El Distrito Escolar de Hicksville trabajará en colaboración con el Departamento de Salud del Condado de Nassau para identificar a los estudiantes y el personal que puedan necesitar ponerse en cuarentena después de la exposición a un caso positivo de COVID. Se mantendrá la confidencialidad.

La persona que es positiva se refiere como el caso.

Las personas con las que el caso ha estado en contacto se consideran los contactos.

Los estudiantes o el personal que no hayan estado en contacto directamente con el caso positivo se consideran contactos de un contacto y no se les pedirá que entren en cuarentena.

La utilización adecuada del rastreo de contactos reducirá la propagación de COVID.

Usando las recomendaciones del CDC para identificar un contacto cercano.



Un contacto cercano se define como alguien que estuvo a menos de 6 pies de una persona infectada durante al menos 15 minutos, comenzando desde 2 días antes de la aparición de la enfermedad (o, para los pacientes asintomáticos, 2 días antes de la recolección de muestras positivas) hasta el momento en que el paciente es aislado.

El distrito notificará a los estudiantes (incluyendo a los padres/tutores) y al personal que se considera un contacto cercano y les pedirá que pongan en cuarentena por 14 días. Se les dará la lista de los síntomas del COVID a los que deben estar atentos, los recursos para la remisión a la atención médica y de los exámenes. Se les animará a que llamen a su proveedor de atención médica para obtener más información.

Esos estudiantes y el personal comenzarán la instrucción de forma remota.

Al concluir el aislamiento del caso positivo y el período de cuarentena de sus contactos, podrán volver a la escuela.

Con un caso positivo de COVID, el estudiante puede regresar a la escuela 10 días después del comienzo de los síntomas Y 3 días (72 horas) sin fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre Y 3 días (72 horas) de resolución de los síntomas Y entregando una nota de un proveedor de atención médica que permita el regreso a la escuela.

Los contactos pueden regresar después del período de cuarentena Y de pasar el cuestionario de salud Y han estado sin fiebre durante los 3 días anteriores sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre Y se sienten bien y sin fiebre al entrar a la escuela.

El regreso a la escuela será en colaboración con el Departamento de Salud del Condado de Nassau y el director médico de la escuela, siguiendo las recomendaciones actuales que han sido establecidas.

Los edificios de la escuela serán limpiados y desinfectados según las recomendaciones del CDC para la limpieza y desinfección.

Mucho del personal de enfermería ha tomado la clase de rastreo de contactos a través de la Escuela de Salud Pública de Johns Hopkins.

Coordinadores de COVID 19

Cada edificio escolar designará a una enfermera escolar como coordinadora del COVID 19 del edificio. La directora de enfermería del distrito será la coordinadora de COVID 19 para todo el distrito.

Cada enfermera escolar junto con la directora de enfermería del distrito ha identificado un área de aislamiento para los estudiantes y el personal que están enfermos.

Protocolos para las Personas Enfermas

Se han establecido los siguientes protocolos:

Cuando los estudiantes o el personal se presenten en la oficina de la enfermera, serán evaluados por la enfermera de la escuela.

Si no hay fiebre y no hay síntomas de COVID, entonces la enfermera atenderá y procederá como lo haría normalmente.

Si la persona se presenta con fiebre y/o síntomas de COVID, esa persona será aislada inmediatamente, y se notificará a los padres/tutores para que recojan al niño lo más pronto posible.

Cuando la persona llega por el estudiante, esperará afuera del edificio, mostrará una identificación, firmará la salida del niño y luego el estudiante será escoltado hasta la persona que está afuera.

Los recursos para el cuidado se le darán a la persona que acompaña al estudiante, así como los criterios para el regreso a la escuela.



Criterios para el regreso a la escuela.

Si se le hace la prueba del COVID, no podrá regresar a la escuela, hasta que los resultados sean proporcionados a la escuela.

Si el resultado de COVID es negativa, el estudiante debe estar libre de fiebre por 24 horas sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre, y si se le prescriben antibióticos, debe haber recibido las primeras 24 horas de dosis, y una nota de un proveedor de atención médica con el diagnóstico que le permita regresar a la escuela. La nota puede ser revisada por el Dr. Friedman, director médico del distrito, ANTES de regresar a la escuela.

Si el resultado de COVID es positivo, el estudiante puede volver a la escuela 10 días después del comienzo de los síntomas

Y
3 días (72 horas) sin fiebre sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre

Y
3 días de resolución de los síntomas Y una nota de los proveedores de atención médica que permita el regreso a la escuela.

Esto puede ser revisado por el Dr. Friedman, director médico del distrito.

Protocolo del COVID Positivo

Una vez que un estudiante o un miembro del personal reporta un resultado positivo de COVID

1. Notifique inmediatamente al monitor de COVID del distrito. _____
2. El monitor de COVID notificará al DOH del Condado de Nassau e informará a la administración.
3. Después de recibir la recomendación del DOH de Nassau, contactará con los estudiantes o el personal que han estado en contacto con el caso positivo.
4. Avisar a los estudiantes, padres, tutores y miembros del personal en contacto con el caso positivo para que aconsejen una cuarentena de 14 días.
5. Los afectados inician el aprendizaje de forma remota.
6. Después de completar la cuarentena requerida, esos estudiantes y el personal pueden volver a la escuela si se sienten bien, no han tenido fiebre o síntomas de COVID, pasan el cuestionario de salud y el control de temperatura.
7. El caso positivo puede regresar a la escuela 10 días después del comienzo de los síntomas Y están libres de fiebre por 3 días (72 horas) sin el uso de medicamentos para reducir la fiebre, Y 3 días de la resolución de los síntomas Y una nota del proveedor de atención médica que permita el regreso a la escuela.
8. CUALQUIER estudiante o miembro del personal que se haya sometido a la prueba del COVID NO PUEDE regresar a la escuela, hasta que se hayan recibido los resultados y se haya entregado la documentación a la escuela.
9. Todas las decisiones relacionadas con el regreso a la escuela se harán en conjunto con el DOH de Nassau y el Dr. Friedman.



Instalaciones

El Director de Instalaciones es responsable del mantenimiento de los registros de desinfección y sanitización completados diariamente por el personal de custodia (exhibición 3). Los registros incluyen la fecha, la hora y el enfoque de la limpieza y desinfección en cada edificio/área.

Se han comprado 32 atomizadores de desinfectante para la desinfección nocturna de las aulas, oficinas de salud, baños, oficinas administrativas, cafeterías, escaleras y cualquier otro espacio público. Los baños serán desinfectados cada hora o según sea necesario. Las superficies con alto contacto como pasamanos, baños, pomos de puertas, manijas e interruptores de luz se limpian a lo largo del día. Las oficinas de salud serán desinfectadas después de cada uso. Se ha comprado un sistema de limpieza “Kaivac” para las necesidades de limpieza profunda. El personal de limpieza será entrenado en todo el equipo de desinfección y sanitización.

Los filtros de HVAC / univent se cambian dos veces al año según la recomendación. La ventilación se mejorará manteniendo las puertas de las clases abiertas y abriendo las ventanas, si el clima lo permite.

En el caso de un caso diagnosticado de COVID, el filtro HVAC / univent será cambiado como parte del proceso de desinfección. Además, se asignará un equipo de personal de vigilancia para desinfectar todo el edificio con desinfectantes aprobados por la EPA contra COVID 19 y siguiendo las recomendaciones del Departamento de Salud y de los CDC.

En este momento, no hay planes que incluyan cambios o adiciones a las instalaciones del Distrito. Sin embargo, si se considera cualquier cambio o adición, el Distrito trabajará con el Arquitecto para asegurar que se cumplan todos los requisitos del Código Uniforme de Construcción y Prevención de Incendios del Estado de Nueva York de 2020, y el Código de Conservación de Energía del Estado, según lo dispuesto. Todos los cambios propuestos se presentarán a la Oficina de Planificación de Instalaciones (OFP), y se identificarán como un proyecto relacionado con COVID para facilitar la aprobación.

De acuerdo con el arquitecto del Distrito, se llevará a cabo una Encuesta sobre las Condiciones de Construcción en 2020-2021, según lo dispuesto. La Inspección Visual Anual no se requiere este año, pero se programará en 2020-2021. Del mismo modo, el Distrito llevará a cabo la evaluación del plomo en el agua en 2020-2021 como lo requiere el Departamento de Salud.

El Distrito trabajará con el Arquitecto para asegurar que cualquier instalación de divisores o separadores de plástico en los salones de clase, bibliotecas, cafeterías, auditorios, gimnasios, puertas u otras áreas o cualquier construcción nueva o temporal será enviada a la Oficina de Planificación de Instalaciones para la revisión del código y la aprobación final. Del mismo modo, el Distrito trabajará con el Arquitecto para asegurar que los planos, especificaciones y dibujos se presenten a la Oficina de Planificación de Instalaciones para cualquier instalaciones o carpas alquiladas. Todas las instalaciones tendrán el número mínimo de lavabos y baños según se requiera.



CLEANING LOG

DATE: _____

TIME IN: _____ TIME OUT: _____

Employee: _____

Location: _____

ROOM NUMBER	TOILET PAPER	HAND TOWELS	HAND SANITIZER	HAND SOAP	DISINFECT ALL HIGH TOUCH AREAS*	ROOM NUMBER	TOILET PAPER	HAND TOWELS	HAND SANITIZER	HAND SOAP	DISINFECT ALL HIGH TOUCH AREAS*

Employee signature: _____ Date: _____

Manager signature: _____ Date: _____

* HIGH-TOUCH AREAS INCLUDE, BUT ARE NOT LIMITED TO: Hand Rails, Door Knobs/Handles/Edges, Light Switches, Bathroom Fixtures/Stalls, Keyboards/Mice, etc.

Exhibición 3



Estaciones Rellenables para el Agua

Cada edificio ha sido equipado con estaciones para llenar botellas de la siguiente manera: una en cada edificio de primaria APR/Cafetería, una en cada cafetería de la Escuela Intermedia (total dos), cinco en la Escuela Secundaria (vestíbulo principal, cafetería (2), gimnasio principal y pasillo del gimnasio).

Ejercicios de Seguridad

Como se requiere en el Plan de Seguridad de todo el Distrito, el Distrito continuará realizando cuatro encierros y ocho simulacros de incendio durante el año. Trabajando con los especialistas en salud y seguridad de BOCES, los simulacros se modificarán para mantener un distanciamiento social apropiado, por ejemplo, escalonando los horarios. Se usarán máscaras durante todos los simulacros.



Nutrición Infantil

El Distrito continuará proporcionando a los estudiantes acceso a un desayuno y almuerzo saludable cada día escolar. Trabajando junto con Whitsons, la Compañía de Servicios de Alimentos del Distrito, se desarrollará un plan nutricional para atender tanto la instrucción remota como la del distrito. Las comidas serán preparadas en cumplimiento de todas las recomendaciones de salud y seguridad y de la USDA / Nutrición Infantil para un desayuno y un almuerzo completos.

El personal del Servicio de Alimentos de Whitsons ha sido entrenado en la seguridad de los alimentos y protocolos de desinfección. Whitsons limitará el número de personal del servicio de alimentos en el sitio en cualquier momento y escalonará los horarios para cumplir con los requisitos de distanciamiento social.

Los estudiantes de la escuela primaria usarán los lavabos de las clases para lavarse las manos antes del servicio de comida. Los estudiantes de secundaria usarán una combinación de lavabos y/o desinfectantes de manos antes del servicio de comida.

Los estudiantes del distrito tendrán acceso a un desayuno para ir a comer a la clase cuando lleguen. A los estudiantes de las escuelas primarias e intermedia se les proporcionará el almuerzo para que lo coman en la clase. Los estudiantes de la Escuela Secundaria tendrán acceso a la cafetería donde el servicio será socialmente distante. Está prohibido comer al estilo buffet. Los estudiantes que accedan a las comidas en la cafetería se sentarán a 6 pies de distancia mirando en una dirección. El equipo de la cafetería, incluyendo mesas y sillas, será desinfectado entre periodos. Se recomienda no compartir alimentos y/o bebidas. Whitsons continuará preparando comidas individuales para los estudiantes identificados con alergias.

Los sitios de comida para llevar serán identificados para los estudiantes instruidos en una plataforma remota. El desayuno y el almuerzo cumplirán con los reglamentos de la USDA y la nutrición infantil para una comida completa.

Se recomienda a las familias que completen una solicitud de comidas gratuitas y reducidas que se envía a las familias en agosto de cada año y que también está disponible en el sitio web del Distrito y en cada edificio. Las solicitudes están disponibles en español. El personal siempre está disponible para ayudar en el proceso de solicitud. El estatus de "Comida Gratis y Reducida" del año pasado termina en octubre - **nuevas solicitudes deben ser presentadas cada año antes de octubre para continuar los beneficios. Toda la información de la solicitud es confidencial, es decir, no se comparte con ninguna otra agencia gubernamental, y los estudiantes que reciben beneficios no pueden ser identificados.** Las solicitudes pueden ser presentadas para su consideración en cualquier momento del año.

Para reducir el intercambio de dinero, se recomienda a las familias que usen "Scholarchip", el plan de prepago del Distrito para el servicio de comidas. La información sobre este programa está disponible en el sitio web del Distrito.



Transportación

El Distrito ha recibido las siguientes garantías de su compañía de transportación:

Los conductores de autobús y sus acompañantes completarán una evaluación de salud diaria y se les controlará la temperatura cuando se presenten a trabajar. No se permitirá trabajar a ningún empleado con una temperatura de 100.0 o más.

Todos los conductores de autobús, asistentes y monitores deben usar máscaras y guantes.

El proveedor de contrato del Distrito proveerá a sus empleados Equipo de Protección Personal (PPE), incluyendo máscaras y guantes, para ser usados durante todo el tiempo. Los conductores, asistentes y monitores han sido entrenados en el uso adecuado del PPE. Los conductores recibirán recordatorios periódicos sobre el uso del PPE y el distanciamiento social.

El distanciamiento social se observará en las paradas de autobús y en las horas de llegada y salida.

Los asientos cumplirán con las recomendaciones de distanciamiento social. Los estudiantes de la misma familia se sentarán juntos. Los estudiantes y el personal serán entrenados y usarán máscaras y distanciamiento social en el autobús. Los estudiantes deben usar una máscara al entrar al autobús, mientras están en el autobús y al salir del autobús. A los estudiantes con discapacidades no se les negará la transportación en caso de que no puedan usar una máscara. Se proporcionarán máscaras a los estudiantes que se olviden de llevar la suya. Según se requiera, los estudiantes serán entrenados y periódicamente reentrenados en el uso apropiado de PPE, distanciamiento social y los signos y síntomas de COVID 19.

Para facilitar la ventilación y el flujo de aire, las ventanas de los pasajeros se abrirán a una pulgada de la parte superior, así como la ventana del techo en los días en que el clima lo permita.

Todos los autobuses y camionetas serán limpiados y desinfectados diariamente. Las superficies de alto contacto, por ejemplo, los pasamanos, se limpiarán después de cada recorrido de la mañana y de la tarde. Debido a la combustibilidad, el desinfectante de manos está prohibido en los autobuses, sin embargo, el desinfectante de manos se proporcionará en la oficina de despacho, los garajes y las salas de almuerzo.

A todos los estudiantes que califiquen para el transporte y asistan a programas de educación especial, parroquiales o privados, se les ofrecerá transporte. Se recomienda a los padres que consideren medios de transporte alternativos para reducir la densidad en los autobuses si pueden hacerlo.



Bienestar Social y Emocional

Se revisaron y actualizaron todos los planes del programa de asesoramiento escolar de desarrollo integral a nivel de distrito y de edificio (que se desarrollaron bajo la dirección del Supervisor de Orientación del distrito K-12 y de los consejeros escolares certificados) para satisfacer las necesidades actuales de los estudiantes. Se ha contratado a un trabajador social bilingüe adicional para trabajar con la escuela intermedia y la escuela secundaria. Una Coalición de Salud Mental y Bienestar compuesta por familias, estudiantes, líderes del distrito escolar, proveedores de servicios comunitarios, maestros, consejeros escolares certificados y otros proveedores de servicios de personal estudiantil, incluyendo trabajadores sociales y psicólogos escolares, informarán el plan del programa de consejería escolar de desarrollo integral. La primera reunión de la Coalición será el 28 de agosto o alrededor de esa fecha. Un punto de la agenda es el Covid-19 y el impacto en la comunidad escolar. La discusión incluirá el Modelo de Diátesis de Estrés que sugiere que la respuesta de una persona a las partes difíciles de la vida (Covid-19) están formadas por tres factores:

- Intensidad del Desafío - Discuta y describa la intensidad del desafío Covid hasta ahora
- Vulnerabilidades preexistentes - ¿Ha visto alguna vulnerabilidad preexistente en estudiantes (o adultos) que pueda definir su respuesta emocional a Covid, incluyendo dificultades para dormir, etc.?
- Los recursos compensatorios que están disponibles para los padres, el personal y los estudiantes

FECHAS PROPUESTAS PARA LAS REUNIONES

28 de agosto de 2020	11 de enero de 2021
14 de septiembre de 2020	22 de febrero de 2021
19 de octubre de 2020	15 de marzo de 2021
16 de noviembre de 2020	12 de abril de 2021
14 de diciembre de 2020	10 de mayo de 2021



**MUESTRA DE LA AGENDA DEL DISTRITO ESCOLAR DE HICKSVILLE
COALICIÓN DE SALUD MENTAL Y BIENESTAR
REUNIÓN DEL COMITÉ ASESOR
28 DE AGOSTO A LAS 10:00 AM**

1. Bienvenida y Presentaciones

2. ¿Qué son las coaliciones comunitarias?

- Las coaliciones comunitarias están compuestas de padres, maestros, proveedores de atención médica y otros miembros de la comunidad que se movilizan a nivel local para hacer que sus comunidades sean más seguras, más sanas y reconstituyentes en la teoría y en la práctica.

3. ¿Cómo hacen las coaliciones una diferencia en las comunidades?

- La creación de coaliciones es una estrategia inteligente que promueve la coordinación y la colaboración y hace un uso eficiente de los limitados recursos de la comunidad. Al conectar múltiples sectores de la comunidad en un enfoque integral, las coaliciones comunitarias pueden lograr resultados progresivos.

4. Génesis de la Coalición de Salud Mental y Bienestar de Hicksville

- Los problemas de salud mental locales y mundiales parecen estar aumentando
- El impacto del Covid-19 en la comunidad escolar
- Necesidades de Diversidad e Inclusión

5. Discuta el Modelo de Diátesis de Estrés, que sugiere que la respuesta de una persona a las partes difíciles de la vida (Covid-19) está determinada por tres factores:

La Intensidad del Desafío

Discuta y describa la intensidad del desafío de Covid-19 hasta ahora

Vulnerabilidades Preexistentes

¿Ha visto alguna vulnerabilidad preexistente en los estudiantes (o en usted mismo), que pueda definir su respuesta emocional al Covid 19? Dificultades para dormir, etc.

IDEAS DE MUESTRA

A - Servicios Clínicos Escolares y Comunitarios

B - "First Aid For Feelings": Un libro de tareas para ayudar a los niños a enfrentar la pandemia del coronavirus (Programa para estudiantes de escuelas primarias)

C - Universidad de los Padres: Resistencia en la Era de Covid-19

D - Entrenamiento del personal: Círculos de restauración, reuniones por la mañana, consejería informada sobre traumas, etc.

E - Asuntos Nuevos

La siguiente información se refiere a la reapertura y a la forma en que el distrito proporcionará recursos y referencias para atender los servicios y programas de salud mental, de comportamiento y de apoyo emocional. Oportunidades de desarrollo profesional para la facultad y el personal sobre cómo hablar con los estudiantes y apoyarlos durante y después de la emergencia de salud pública Covid-19 en curso, así como proporcionar apoyo para desarrollar habilidades de afrontamiento y resistencia para los estudiantes, la facultad y el personal.



Apoyando a los Estudiantes y al Personal

Una de las mayores prioridades al navegar a través de la pandemia de Covid-10 es la necesidad de crear ambientes de aprendizaje de apoyo y de respuesta que aseguren que los estudiantes puedan prosperar emocionalmente cuando regresen a las escuelas. Esto implicará un gran trabajo de equipo. Una de las cosas más importantes que podemos hacer en este momento es cuidar de nuestros estudiantes y familias.

Cuando entramos en la pandemia, los consejeros, psicólogos, trabajadores sociales, maestros y administradores se acercaron y contactaron a cada estudiante y familia para comprobar su bienestar mental y emocional. Estas conexiones individuales nos ayudarán en la reapertura de las escuelas. Los consejeros escolares tienen un rol significativo en la mejora del rendimiento de los estudiantes y sirven como defensores de los estudiantes y los sistemas. A través de un programa de asesoramiento escolar integral de servicios de desarrollo, prevención, recuperación y receptivos, los consejeros escolares se ocupan del desarrollo académico, el desarrollo de la carrera y el desarrollo personal y social de los estudiantes.

Como se indica en el **Plan de Asesoramiento Escolar Integral de Hicksville para Grados K-12º** https://hs.hicksvillepublicschools.org/high_school/guidance_department/guidance_plan, los consejeros escolares coordinan los servicios con los trabajadores sociales y los psicólogos. El estándar para el desarrollo personal/social es proporcionar una base para el crecimiento personal y social a medida que los estudiantes progresan a través de la escuela y en su vida adulta. "El desarrollo personal/social incluye la adquisición de habilidades, actitudes y conocimientos que ayudan a los estudiantes a comprender y respetar a los demás y a sí mismos, a adquirir habilidades interpersonales efectivas, a comprender las habilidades de seguridad y supervivencia, y a desarrollarse como miembros contribuyentes de nuestra sociedad". El programa de asesoramiento escolar de Hicksville:

- Atiende a todos los estudiantes
- Tiene un enfoque amplio
- Es preventivo en el diseño
- Está creado para el desarrollo
- Es una parte integral del programa educativo para el éxito de los estudiantes
- Se lleva a cabo en colaboración con todos los interesados
- Utiliza los datos para dirigir las decisiones del programa
- Monitorea el progreso de los estudiantes

Los consejeros escolares, los trabajadores sociales y los psicólogos de todo el distrito completaron los siguientes dos días de entrenamiento en preparación para la reapertura de las escuelas en septiembre:

Día 1: Creando Seguridad de los Suicidios en las Escuelas (CSSS): Este taller empoderó al personal de apoyo a la salud mental de Hicksville para establecer planes realistas a corto plazo para la prevención del suicidio y la planificación de la respuesta. Todos los participantes pasaron tiempo planeando y resolviendo problemas para acciones específicas necesarias para las escuelas de prevención de suicidio. El formato del taller incluyó presentaciones didácticas junto con discusiones en grupos de trabajo pequeños, listas de verificación, documentos de planificación de grupo y exposición a recursos gratuitos y de bajo costo que cumplen con las recomendaciones de las mejores prácticas y/o estándares de práctica basados en la evidencia. El CSSS incorpora aspectos esenciales del Modelo de Prevención Socio-Ecológico, perspectivas de salud pública y recomendaciones para las prácticas de prevención de suicidios en las escuelas. A todos los participantes se les proporcionó una carpeta de recursos creada por el Centro de Prevención del Suicidio de Nueva York.



DÍA 2: “Lifelines Postvention” (Postvención de Lifelines) - Respondiendo al suicidio y a la muerte traumática.

Este entrenamiento ayudó a los equipos de crisis escolares a revisar los procedimientos actuales para el suicidio y otras muertes traumáticas en la comunidad escolar. Las estrategias presentadas fueron diseñadas para respetar el rol crítico de la escuela en el proceso de recuperación y proporcionar apoyo, control y estructura para mantener el orden mientras se asiste en el proceso de sufrimiento de los miembros de la comunidad escolar. El taller se basó en el Modelo de Postvención de Lifelines, que se encuentra en el Registro Nacional de Mejores Prácticas del Centro de Recursos para la Prevención del Suicidio y la Fundación Americana para la Prevención del Suicidio. Se presentaron plantillas prácticas y directrices paso a paso en el contexto de teorías fundamentales como: preocupaciones por el sufrimiento de niños y adolescentes, prevención de contagios e intervención en crisis. Estos antecedentes teóricos prepararon a los equipos de crisis para responder a la amplia variedad de necesidades que surgen como resultado de los eventos trágicos.

Los participantes pudieron:

- Describir el modelo comunitario competente de reacción a la muerte traumática en la comunidad escolar.
- Aclarar el rol del administrador de la escuela en la postvención. - Describir las funciones y responsabilidades del equipo de crisis.
- Definir claramente las funciones de los demás miembros de la comunidad escolar, incluyendo maestros, padres, estudiantes y proveedores de la comunidad.
- Desarrollar un proceso para responder de manera compasiva y apropiada cuando se enfrente a la muerte de un estudiante.

Un borrador del Plan de Seguridad de Crisis de las Escuelas Públicas de Hicksville fue revisado y actualizado por psicólogos, trabajadores sociales y consejeros escolares de todo el Distrito.

Conciencia Plena: Desde el año escolar de 2017-2018, los consejeros, psicólogos y trabajadores sociales de la escuela secundaria fueron entrenados en la Reducción de Estrés Basada en la Conciencia Plena (*Mindfulness Based Stress Reduction, MBSR*). El curso fue modelado según el programa de MBSR, fundado en 1979 por Jon Kabat-Zinn en la Universidad de Massachusetts Centro de Medicina y se basó en una práctica conocida como la conciencia plena, una forma de observar las experiencias internas de uno y trabajar intencionalmente con las dificultades encontradas en la vida en lugar de evitarlas. Se ha demostrado que el cultivo de la atención, la conciencia, la aceptación y la compasión, elementos esenciales de la atención plena, promueve una salud óptima de la mente, el cuerpo y las relaciones.

El MBSR tiene una base de más de 35 años de investigación clínica que explora la efectividad de la Conciencia Plena y el Programa de Reducción de Estrés Basado en la Conciencia Plena. Algunos de los muchos beneficios positivos asociados con su práctica incluyen:

- Mejor capacidad para afrontar situaciones estresantes
- Más estados de conciencia positivos
- Reducción de la ansiedad y la angustia emocional
- Más capacidad para descansar
- Reducción del dolor crónico
- Reducción de la presión de la sangre
- Mejor calidad de vida



Además, se ha demostrado que la práctica de la conciencia plena influye positivamente:

- La función cerebral general, incluyendo la atención y la reactividad emocional.
- El sistema nervioso
- Hormonas del estrés
- El sistema inmunológico
- Comportamientos de salud, incluyendo comer, dormir y uso de sustancias

Los maestros de educación física de la secundaria recibieron entrenamiento en la práctica de la conciencia plena y desarrollaron lecciones de 5 sesiones e incorporaron la práctica en sus clases de educación física. Los consejeros de la escuela intermedia, los trabajadores sociales y los psicólogos proporcionaron lecciones de introducción que se centraron en lecciones de aprendizaje socioemocional y de conciencia plena. Esta práctica continuará en el año escolar de 2020-2021. Los consejeros escolares, trabajadores sociales y psicólogos también continuarán usando las técnicas aprendidas en sus entrenamientos para continuar apoyando a sus estudiantes. Todos los consejeros escolares, trabajadores sociales y psicólogos de todo el distrito participarán en los entrenamientos de las técnicas de MBSR durante el año escolar de 2020-2021.

Universidad de Padres y Estudiantes de ENL/ Bilingüe (PSU): El objetivo de la Universidad de Padres y Estudiantes de ENL/Bilingüe es reunirse juntamente con todos los estudiantes ELL y sus padres y hermanos para fortalecer la conexión entre el hogar y la escuela para una población históricamente en riesgo. La PSU consiste en una serie de tres o cuatro talleres a lo largo del año escolar, cuyo objetivo común se centra en que los padres de los estudiantes ELL comprendan los detalles de la estructura del sistema escolar estadounidense, desde los boletines de calificaciones hasta el trabajo con los consejeros de orientación, y la interacción con los maestros y la administración. Los materiales y las presentaciones se proporcionan en varios idiomas que representan a nuestros mayores subgrupos ELL. Una consecuencia de la PSU fue la creación de Clases de Inglés por la noche para los padres. A medida que navegamos a través de la pandemia de Covid-19, continuaremos reuniéndonos virtualmente con los padres y los estudiantes. La Universidad para Padres y Estudiantes Bilingües (ENL) se reanudará en persona si se levantan todas las restricciones.

Orientación Primaria: El objetivo del programa de orientación primaria es incorporar el aprendizaje socioemocional, la conciencia plena y enseñar habilidades de afrontamiento en la clase. Este programa crea un foro de apoyo para que los estudiantes hablen de sus sentimientos, expresen sus preocupaciones, compartan ideas y resuelvan problemas. A lo largo del año escolar pasado, los temas que se enseñaron en la clase incluyeron la empatía, la prevención de la intimidación, la amabilidad, la autoestima, la amistad, la integridad y el control de las emociones. La consejera de las escuelas primarias también recibió entrenamiento en el Programa de Prevención de la Intimidación de Olweus, que fue introducido como una iniciativa para todo el distrito el año escolar pasado. El Programa Olweus está diseñado para mejorar las relaciones con los compañeros y para que las escuelas sean lugares más seguros y positivos para que los estudiantes aprendan y se desarrollen.

La consejera de la escuela primaria también creó un sitio web de orientación para cada una de las siete escuelas primarias e incorporó el programa de orientación en el aprendizaje de forma remota en línea. La consejera creó lecciones semanales de salud para todos los estudiantes de primaria que incluían temas sociales y emocionales con actividades interactivas que los estudiantes podían hacer con sus padres. Estas lecciones incorporaron componentes del Programa de Prevención del Acoso Escolar de Olweus. El consejero colaboró con maestros, psicólogos y trabajadores sociales y contactó a los padres y estudiantes que tenían problemas. Se proporcionaron recursos para actividades socioemocionales y actividades de conciencia en el sitio web de la consejera para cada una de las siete escuelas primarias.

<https://sites.google.com/hicksvillepublicschools.org/hpselemguidance/home>



K-5º Olweus

El programa de Olweus involucra a los estudiantes en el aprendizaje social y emocional, así como cognitivo en la clase. Los manuales en línea proporcionan ideas y temas para los planes de lecciones para discutir temas relacionados con la intimidación, así como las relaciones con los compañeros, las comunicaciones, la promoción de la asistencia, el respeto a las diferencias, la comprensión de las discapacidades visibles e invisibles, y la construcción de un ambiente positivo en la clase.

Los consejeros escolares, psicólogos y trabajadores sociales han compilado algunos recursos maravillosos en nuestro sitio web de la escuela, específicamente recursos de salud mental. Enlaces a Recursos Comunitarios y de Salud Mental, Centros de Consejería de Long Island, y la guía de la Oficina de Salud Mental del Estado de Nueva York que se enfoca en hablar con los niños sobre COVID-19 - es un recurso para los padres que ofrece consejos en 6 idiomas diferentes, incluyendo el español. El enlace a Servicios de Apoyo proporciona la dirección de correo electrónico de los psicólogos primarios y los trabajadores sociales de cada edificio.

[NYSEED Mental Health Resources](#)

[Benefits.gov: Finding the Right Help During the COVID-19 Outbreak](#)

[LI Counseling Centers Hospitals Hotlines](#)

[NYS Office of Mental Health Managing Stress during COVID \(Spanish\)](#)

[#WeThriveInside: Helping Kids Through COVID-19 and Beyond](#)

[LI Food Pantry Flyer](#)

[Food Distribution Centers](#)

[Mental Health Resources for Children and Families](#)

[Nassau County Mental Health Help Line: 516-277-8255 \(TALK\)](#)

[Nassau County Mobile Crisis Team Website](#)



Horarios de las Escuelas

Este plan describe el calendario escolar planeado para ser implementado al comienzo del año escolar de 2020-2021 y, en la medida en que sea practicable, cualquier modelo de programación contingente si la situación lo requiere. Las horas de llegada y salida de los estudiantes pueden ser alteradas para cumplir con las limitaciones de transporte de Covid-19, distanciamiento social, exámenes de salud, etc. y cualquier Orden Ejecutiva en agosto. Se agregaron minutos adicionales de paso tanto en la escuela intermedia como en la secundaria para asegurar el distanciamiento social al cambiar de clase. El tiempo de paso en la escuela intermedia se incrementó de cuatro a seis minutos y el de la secundaria de tres a cinco minutos. Dependiendo de las necesidades del edificio, el director puede alterar los tiempos de paso.

Horario Típico de la Campana

Horario de la Campana de la Escuela Secundaria

Campana de Aviso 7:35

Período 1	7:40-8:21
Período 2	8:25-9:08
Período 3	9:12-9:53
Período 4	9:57-10:38
Período 5	10:42-11:23
Período 6	11:27-12:08
Período 7	12:12-12:55
Período 8	12:59-1:40
Período 9	1:44-2:25

Horario de la Campana de la Escuela Intermedia

Período 1	7:35-8:17
Período 2	8:20-9:00
Asesoría	9:03-9:18
Período 3	9:21-10:01
Período 4	10:04-10:44
Período 5	10:47-11:27
Período 6	11:30-12:10
Período 7	12:13-12:53
Período 8	12:56-1:36
Período 9	1:39-2:20

Muestra del Horario de Las Escuelas Primarias

Período 1	8:40-9:20
Período 2	9:20-10:00
Período 3	10:00-10:40
Período 4	10:40-11:20
Período 5	11:20-12:20
Período 6	12:20-12:40
Almuerzo	12:40-1:40
Período 7	1:40-2:20
Período 8	2:20-3:00

Los estudiantes y sus familias/cuidadores pueden ponerse en contacto con la escuela y los maestros con preguntas sobre su instrucción y/o tecnología accediendo a lo siguiente:

- Teléfono
- Correo Electrónico
- Plataforma en Línea (Schoolology)

Muestra del Horario de la Campana en Covid-19

Horario Modificado de la Campana de la Escuela Secundaria

Campana de Aviso 7:35

Período 1	7:40-8:19
Período 2	8:24-9:03
Período 3	9:08-9:47
Período 4	9:52-10:31
Período 5	10:36-11:15
Período 6	11:20-11:59
Período 7	12:04-12:43
Período 8	12:48-1:27
Período 9	1:32-2:11

Horario Modificado de la Campana de la Escuela Intermedia

Período 1	7:40-8:19
Período 2	8:20-8:58
Período 3	9:08-9:47
Período 4	9:52-10:31
Período 5	10:36-11:15
Período 6	11:20-11:59
Período 7	12:04-12:43
Período 8	12:48-1:27
Período 9	1:32-2:11

Se añadirá un período de asesoramiento al programa de la Escuela Intermedia.



Asistencia y Ausentismo Crónico

Nuestro mecanismo para coleccionar y reportar la asistencia diaria de los estudiantes mientras está en un horario remoto, en persona o híbrido incluirá nuestro Sistema de Administración de Aprendizaje (LMS) - Schoology y PowerSchool. Las dos plataformas están integradas para permitir el registro transparente de la asistencia. El ausentismo crónico será monitoreado por todos los miembros de la comunidad escolar, incluyendo directores, maestros, psicólogos escolares, consejeros de orientación y trabajadores sociales. Además de que los maestros y el personal de soporte llamen y envíen correos electrónicos a las familias en relación con las ausencias, los directores seguirán asumiendo un rol activo para hablar con las familias sobre la participación en el aprendizaje, ya sea en persona, híbrido o de forma remota. Se programarán citas en Google Meet para discutir temas complejos que afectan a la asistencia. Se están revisando algunas políticas de la Junta de Educación relativas a la asistencia de los estudiantes.

El enlace a continuación indica la manera de tomar la asistencia, el estado de la asistencia a clases, las fechas de las reuniones y ver/imprimir los informes de asistencia.

https://support.schoology.com/hc/en-us/articles/201001913#taking_attendance

https://www.hicksvillepublicschools.org/district/attendance_policy

Present Absent Late Excused	May 28 Monday	May 29 Tuesday	May 30 Wednesday	May 31 Thursday	Jun 1 Friday	Jun 2 Saturday
Class Attendance Status	Saved	Saved	Saved	Not Saved	Start	
Andrews, Breanna BAndrews						
Bailey, Sarah SBailey						



Tecnología y Aprendizaje

Medidas Adoptadas Durante el Cierre Inicial

Las Escuelas Públicas de Hicksville han desarrollado una iniciativa de computación (uno a uno) en los últimos ocho años. Antes del cierre de las escuelas a causa de la pandemia, todos los estudiantes y maestros de los grados 6 a 12 usaban Chromebooks para la instrucción diaria. Durante el cierre de la pandemia, el distrito, con el apoyo de nuestro proveedor de transporte, entregó poco más de 800 iPads y Chromebooks a estudiantes principalmente de primaria que necesitaban uno o más dispositivos para apoyar el aprendizaje de forma remota. Además, se entregaron dispositivos a estudiantes de secundaria que necesitaban un dispositivo de reemplazo debido a una falla de hardware. Además, el distrito proporcionó dispositivos a todos los maestros que los solicitaron. La mayoría de los dispositivos entregados procedían de carros de dispositivos que se asignaron originalmente a las clases de las escuelas primarias y a las bibliotecas.

Además, el distrito ha adquirido con éxito 700 Chromebooks y 740 iPads adicionales para asegurar que todos los estudiantes de primaria tengan acceso a un dispositivo en casa y en la escuela. Los estudiantes de K-2 recibirán iPads y los de 3-5 recibirán Chromebooks. Para apoyar a los maestros en las plataformas de aprendizaje de forma remota, el distrito proporcionó aproximadamente 1,000 horas de desarrollo profesional en línea. El personal de apoyo tecnológico del distrito respondió a más de 2,000 solicitudes de apoyo, llamando frecuentemente a los estudiantes y a los padres en casa. Cuando fue necesario, los técnicos emplearon el uso de traductores para apoyar a los padres que no hablaban Inglés.

Encuesta

En junio, el distrito realizó una encuesta exhaustiva sobre el acceso de los estudiantes a los dispositivos en el hogar, así como el acceso a una suficiente conexión a Internet de banda ancha. Respondieron 3,156 estudiantes y padres. Además, psicólogos, trabajadores sociales y personal de orientación del distrito se pusieron en contacto con familias necesitadas e identificaron aproximadamente 40 estudiantes que no tenían acceso a Internet de banda ancha.

Desarrollo Profesional

El distrito contrata con Nassau BOCES por aproximadamente 150 días de desarrollo profesional específico en temas de tecnología de la instrucción. Estos entrenadores continuarán trabajando en nuestras escuelas ofreciendo talleres específicos así como apoyo individual. El enfoque de este año será el diseño de instrucción en un ambiente de aprendizaje en línea. Además, el distrito proporcionará 80 horas de desarrollo profesional en línea para ayudar a los maestros y administradores sobre cómo utilizar Schoology, un sistema avanzado de administración del aprendizaje. Estos instructores trabajan regularmente con los maestros, administradores, asistentes de enseñanza y ocasionalmente con el personal administrativo. Los estudiantes reciben regularmente apoyo de sus maestros en la construcción de sus habilidades de aprendizaje digital. Los maestros continuarán diseñando lecciones que apoyen la adquisición de estas habilidades.

Apoyo para la Información de Tecnología

Como se mencionó anteriormente, el equipo de apoyo de tecnología de instrucción del distrito tuvo mucho éxito al apoyar a los maestros, estudiantes y sus padres durante el cierre inicial. Además, cada edificio escolar tiene asistentes de enseñanza de laboratorio de computación que tienen un alto nivel de habilidad para apoyar a los maestros y estudiantes. Estos asistentes de enseñanza han recibido y seguirán recibiendo entrenamiento especializado para apoyar a todos los estudiantes.

El distrito ha creado vídeos de tutoría para los maestros, así como para los estudiantes y sus familias. Estos incluyen cómo usar Google Meets, Clases de Google, cómo acceder al portal para padres de PowerSchool y otros temas relacionados.



Privacidad de los Datos

El distrito limita las herramientas en línea utilizadas por los maestros y estudiantes y asegura que las mejores prácticas para la privacidad de los datos de acuerdo con la Ley de Educación 2-d. La transferencia de datos entre sistemas utiliza el estándar de la industria SFTP y otras prácticas relacionadas serán monitoreadas. Los datos son regularmente respaldados y almacenados en una ubicación alternativa. Todos los dispositivos propiedad del distrito son filtrados por su contenido ya sea que estén en la escuela o no.

Imprimiendo

Una preocupación importante y específica que muchas familias expresaron fue el acceso a una impresora en funcionamiento. Aunque el distrito ha estado utilizando activamente Google Classroom desde su creación, esto siguió siendo un desafío. El distrito está adoptando el uso de Schoology, un sistema de administración de aprendizaje en línea que interactúa directamente con PowerSchool. Este sistema debería eliminar completamente la necesidad de que cualquier impresión en casa y casi eliminar el intercambio de papel entre estudiantes y maestros.

Acceso a la Banda Ancha

Es importante mencionar que el acceso a Internet de alta velocidad está disponible en todos los límites geográficos del distrito. Para las familias que necesitan acceso a Internet debido a dificultades financieras, el distrito conseguirá 40 puntos de acceso a Internet y pagará por el servicio para proporcionarlos a esas familias. En este momento, ninguno de nuestros maestros o administradores necesitan conexión a Internet en casa.

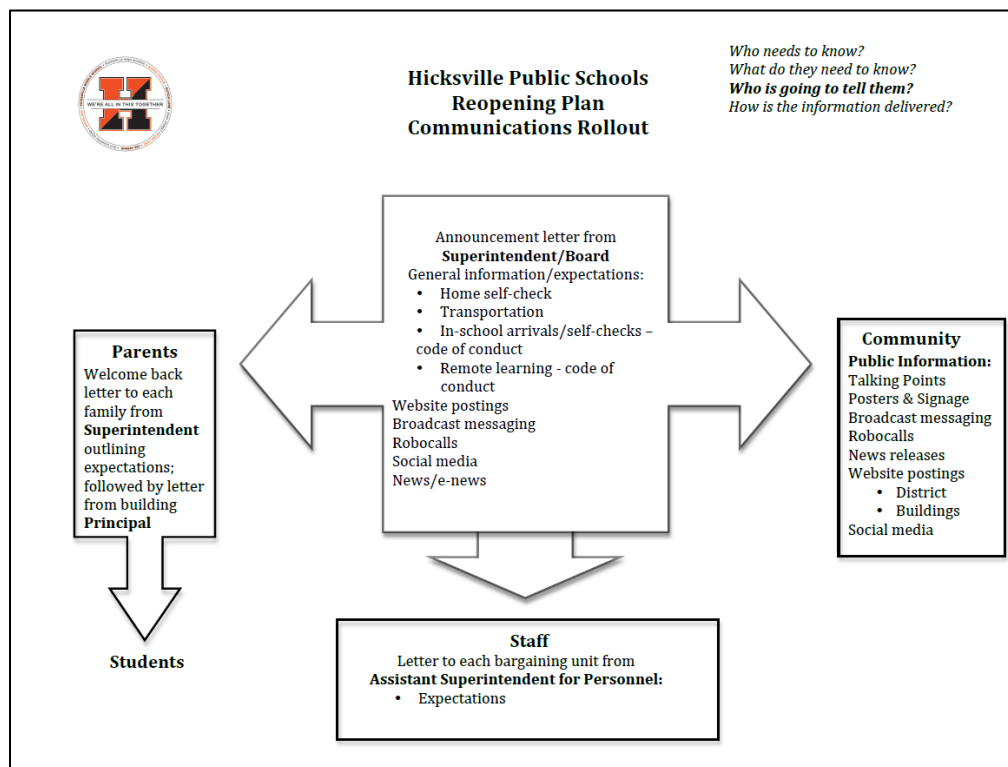


Enseñanza y Aprendizaje

Todavía hay muchas cosas que no sabemos sobre COVID-19 y el impacto a largo plazo que tendrá en nuestro distrito escolar. En reconocimiento de este ambiente fluido, se convocó un Comité de Acción de los grupos interesados del distrito escolar. Este plan es un resultado del trabajo del distrito escolar y del Comité de Acción para atender los requisitos de reapertura. En las próximas semanas y meses, el Distrito Escolar de Hicksville continuará asociándose con los interesados y los educadores para responder a las preocupaciones emergentes y proporcionar recursos y apoyo. Nuestros esfuerzos colectivos continuarán apoyando a la comunidad de Hicksville.

Durante los meses de verano, todos los maestros del distrito recibirán desarrollo profesional en nuestro sistema de manejo de aprendizaje - Schoology. El personal de apoyo y los padres recibirán oportunidades de desarrollo profesional que abordarán su rol en la enseñanza y el aprendizaje. En la primavera de 2020 se proporcionó un extenso desarrollo profesional para los maestros que servirá como base para la entrega de instrucción en Schoology.

La comunicación es esencial durante esta crisis y el Comité de Comunicaciones desarrolló el siguiente diagrama de flujo.





Este Plan de Continuidad de Aprendizaje para el año escolar de 2020-2021 incluye modelos de instrucción en persona, de forma remota e híbrida. Toda la instrucción estará alineada con los estándares de aprendizaje del Estado de Nueva York (ver enlace abajo). El plan de reapertura incluye un programa educativo que está alineado con los Estándares de Aprendizaje del Estado de Nueva York, independientemente de si la instrucción se imparte en persona, de forma remota o en un modelo híbrido. Este plan prevé un programa que incluye una interacción sincrónica sustantiva y regular entre maestros y estudiantes, ya sea que se imparta en persona o a través de un modelo híbrido de instrucción. Toda la instrucción se desarrollará de manera que, ya sea que se imparta en persona, de forma remota o a través de un modelo híbrido, incluirá horarios programados de rutina para que los estudiantes interactúen y busquen retroalimentación y apoyo de los maestros.

Los supervisores del plan de estudios podrán realizar modificaciones en el alcance y la secuencia de los cursos durante el verano y principios del otoño de 2020. Se proporcionarán nuevos documentos sobre el alcance y la secuencia a los maestros y los estudiantes. Los estudiantes de los grados K-8 serán evaluados con la evaluación NWEA MAP para ELA y matemáticas. Los resultados serán revisados para determinar las áreas de fortaleza y debilidad mientras continuamos con nuestras prácticas de enseñanza y aprendizaje de evaluación, diagnóstico y remediación para que los estudiantes puedan alcanzar su mejor nivel personal. Las clases de ayuda extra estarán disponibles por invitación.

<http://www.nysed.gov/next-generation-learning-standards>

Desarrollo Profesional

Los maestros completarán un mínimo de seis horas de desarrollo profesional durante el verano en Schoology. Los padres y los estudiantes tendrán la oportunidad de aprender a navegar por la plataforma y ayudar a sus hijos. El primer enlace proporciona una introducción a la Schoology y el segundo enlace una exploración más profunda de la plataforma.

<https://powerschool.shufflrr.com/s/e826a5459b12494da4c4a6c1ae857103>

<https://www.youtube.com/watch?v=iz5ye3DyvqU&list=PLyhiW2xh9YYiUeH5J6ciLDN9CSmilm28x&index=2&t=0s>

Los maestros seguirán recibiendo entrenamiento en las siguientes tecnologías y aplicaciones:

Seesaw - Los estudiantes muestran su aprendizaje usando herramientas de anotación incorporadas para capturar lo que saben en el portafolio digital de Seesaw. Los maestros ganan conocimiento al entender profundamente el entendimiento del pensamiento de los estudiantes y el progreso que les permite enseñar de manera más efectiva. Las familias ganan una ventana en el aprendizaje de sus estudiantes y se involucran con los acontecimientos de la escuela.

Kami - Los estudiantes disfrutan de la anotación de texto y la edición de documentos utilizando la integración de Kami en Google Classroom. Usando la aplicación centrada en el niño, los estudiantes pueden hacer anotaciones en libros electrónicos, PDFs suministrados por el editor, hojas de trabajo, etc. Los estudiantes pueden ser creativos mientras dibujan y anotan con una selección de colores, formas y tamaños de texto. Los maestros pueden marcar, discutir y dar retroalimentación usando las herramientas de anotación de texto, audio y video de Kami. Estas herramientas de colaboración fomentan la participación y en tiempo real en la clase.

Screencastify- Los maestros hacen que el aprendizaje sea más personal al grabar lecciones completas y/o breves, soluciones y explicaciones de las tareas y comentarios verbales de los estudiantes.

Schoology - Schoology es un sistema para el manejo del aprendizaje (LMS) para K-12 que permite a los usuarios crear, manejar y compartir contenido académico.

iPad - Un iPad es una computadora de tableta. Todos los iPads pueden conectarse usando Wi-Fi y realizar funciones de Internet como navegar por la web y enviar correos electrónicos.

Chromebook - Un Chromebook es una computadora portátil que es usada principalmente por los estudiantes para realizar una variedad de tareas, con la mayoría de las aplicaciones y datos residiendo en la "Cloud" en vez de en la propia máquina.



Excursiones

No habrá excursiones fuera del distrito escolar; sin embargo, los directores pueden aprobar excursiones virtuales apropiadas desde la perspectiva educativa.

Horarios

Los siguientes planes incorporan diferentes escenarios dependiendo de la situación actual relacionada con el Covid-19 según la recomendación del Departamento de Educación del Estado de Nueva York. Debido a la posibilidad de un alto riesgo de propagación de la comunidad de Covid-19 y a que todas las escuelas están cerradas, la instrucción de forma remota será la única opción. Actualmente, estamos esperando una Orden Ejecutiva para determinar si a las familias se les dará la opción de sólo la instrucción remota en lugar de asistir a una escuela primaria diariamente o a una escuela intermedia o secundaria en un horario híbrido. Si la elección de los padres es una opción, todos los estudiantes tendrán la oportunidad de recibir instrucción a distancia tanto en las escuelas primarias como en la intermedia y secundaria.

- Instrucción en Persona - Riesgo mínimo de propagación del Covid-19 en la comunidad
- Instrucción Híbrida - Riesgo moderado de propagación del Covid-19 en la comunidad
- Instrucción de Forma Remota - Riesgo alto de propagación del Covid-19 en la comunidad

Primaria

A las familias se les dará la opción de enviar a su hijo(a) a la opción de la escuela primaria diaria en persona o a la opción de la escuela remota. La opción remota incluirá instrucción sincrónica y asincrónica.

En Persona

Mientras se aseguran todos los protocolos de seguridad obligatorios, incluyendo el mantenimiento de seis pies para el distanciamiento social y el uso de máscaras, las escuelas primarias acomodarán a todos los estudiantes todos los días. Dependiendo de la inscripción para la instrucción de forma remota y en persona en cada nivel de grado, los maestros trabajarán con los estudiantes en dos lugares manteniendo dos cohortes. Mientras que el maestro de la clase está proporcionando instrucción directa a una cohorte, otro maestro o asistente de enseñanza estará enseñando de nuevo y/o ayudando con la práctica independiente/guía con la otra cohorte. El maestro de la clase se desplazará entre las dos cohortes para mantener la integridad de las cohortes de la clase y proporcionar instrucción directa.

Híbrido

Las familias serán educadas en casa, y trabajarán con un maestro de aprendizaje a distancia de todo el distrito, de un grado específico, utilizando instrucción sincrónica y asincrónica. Los estudiantes usarán un iPad o un Chromebook para acceder al sistema de manejo de aprendizaje - Schoology. La instrucción se impartirá utilizando una combinación de instrucción sincrónica y asincrónica.

Forma Remota

Debido a la posibilidad del cierre de escuelas, todas las escuelas pueden ser cerradas y la instrucción de forma remota es la única opción. Los estudiantes usarán un iPad o un Chromebook para acceder al sistema de manejo de aprendizaje - Schoology. La instrucción se impartirá utilizando una combinación de instrucción sincrónica y asincrónica.

Escuela Secundaria e Intermedia

En Persona

Si existe un riesgo mínimo de propagación de Covid-19 en la comunidad y todos los estudiantes pueden volver a la escuela, este plan permitiría una transición sin problemas al aprendizaje en persona, de ladrillo y mortero. Los estudiantes simplemente accederían a sus horarios en persona para cada día escolar. No sería necesario hacer ajustes en los horarios.



Híbrido

Bajo este modelo, sólo la mitad de la población de la escuela estará en la escuela a la vez, permitiendo una distancia social de seis pies y el uso de máscaras en la clase. Los estudiantes se dividirán en dos cohortes por apellido. Cada cohorte pasará dos días en un aula recibiendo instrucción en persona y los otros tres días aprendiendo remotamente sobre el programa de Schoology. Los estudiantes seguirán su horario período por período de forma sincronizada. Todo el personal y los estudiantes pasarán un día en la instrucción de forma remota para adquirir competencia usando el sistema de manejo de aprendizaje con las cohortes combinados. Además, por todos los estudiantes en la instrucción de forma remota el miércoles, Hicksville estará listo para la transición a la enseñanza de forma remota en un momento dado. Este modelo permitirá a Hicksville reanudar la instrucción en persona si se levantan todas las restricciones.

Los estudiantes tendrán acceso a la instrucción en persona dos días a la semana en dos cohortes diferentes:

Grupo 1: Lunes y Martes - Apellido que comienza con las letras A - L

Grupo 2: Jueves y Viernes - Apellido que comienza con las letras M-Z

Todos los estudiantes: El miércoles se proporcionará exclusivamente instrucción de forma remota

Este horario depende de BOCES y de nuestros otros socios educativos.

Los miércoles se alternarían entre los días A y B. (Puede ser necesario un ajuste para anular un miércoles a un día A o B para asegurar que ambos días del ciclo sean iguales al final del semestre).

Las lecciones sincrónicas serán grabadas usando Schoology y la instrucción será accesible a los estudiantes programados para aprendizaje de forma remota para ese día. Los estudiantes de aprendizaje de forma remota seguirán su horario de campana como se indica en Powerschool usando Google Meet. Grabaciones de lecciones sincrónicas en vivo capturarán el audio del maestro y la pantalla del SMARTBOARD para los estudiantes de aprendizaje en forma remota.

Instrucción de Forma Remota

Las familias que seleccionen sólo instrucción de forma remota seguirán el horario de la campana como se indica en Powerschool usando Google Meet para la instrucción diaria. Debido a la posibilidad de cierre de escuelas, todas las escuelas pueden estar cerradas y la instrucción de forma remota es la única opción. Los estudiantes usarán un Chromebook para acceder al sistema de manejo de aprendizaje - Schoology. La instrucción será entregada sincrónicamente siguiendo el horario de período a período.

Consideraciones a Nivel del Distrito

Evaluación

Se recomendará a los maestros que utilicen exámenes digitales para permitir la realización de pruebas sincrónicas, y deberán alternar entre la cohorte 1 y la cohorte 2 como día de examen en persona. Evaluaciones más cortas y frecuentes permitirán más tiempo de instrucción. Los maestros discutirán en las reuniones de nivel de grado o de departamento un número apropiado para el número mínimo de evaluaciones importantes para cada trimestre o período de calificación trimestral.

Calificaciones

Hicksville reanudará con la ponderación tradicional de categorías que calculará la calificación del período de calificación de los estudiantes. La escuela secundaria también volverá a la ponderación tradicional para cada período de calificación que calculará la calificación de fin de año (Y1) de un estudiante. En la escuela secundaria, la administración del edificio, en colaboración con la facultad, decidirá si los exámenes semestrales se administrarán en enero. Si no se administran, se hará un ajuste al sistema de ponderación del período de calificación para excluir el E1. Habrá un examen continuo de las prácticas y políticas de calificación a lo largo del año escolar.



Las Artes - Secundaria y Primaria

Los siguientes principios fundamentales se usarán como una guía cuando se desarrolle e implemente un plan Covid-19 para el programa de Bellas Artes de las Escuelas de Hicksville:

- La educación artística apoya el bienestar social y emocional de los estudiantes, ya sea a través de la educación de forma remota o en persona.
- La educación artística fomenta la creación de un ambiente escolar agradable donde los estudiantes pueden expresarse de manera segura y positiva.
- La educación artística es parte de una educación integral para todos los estudiantes, tal como lo entienden y apoyan los legisladores federales y estatales.

Arte/Música/Teatro

A todos los estudiantes que deban recibir, o que elijan recibir arte, música o teatro, se les proporcionará instrucción.

- La instrucción de forma remota se proporcionará a todos los estudiantes tanto en el nivel secundario como en el primario.
- Los estudiantes recibirán lecciones sincrónicas y asincrónicas a través de o Schoology
 - Schoology
 - Clases de Google
 - SeeSaw
- Los estudiantes utilizarán estas plataformas virtuales para interactuar con los maestros, enviar vídeo y/o audio de actuaciones musicales, exhibición de obras de arte, o monólogos teatrales para retroalimentación y posible exhibición pública.
- La instrucción en persona seguirá todas las recomendaciones establecidas por el CDC, el Estado de Nueva York y las diversas Asociaciones Nacionales de Arte, Música y Teatro.
- Se mantendrá un distanciamiento social de 12 pies para la Banda y el Coro, 6 pies para todas las demás áreas.
- Los maestros de Música y Arte General de las escuelas primarias estarán preparados para entrar en las clases para impartir instrucción semanalmente.
- Compartiendo los materiales y/o instrumentos se mantendrá al mínimo con un estricto procedimiento de limpieza implementado entre uso y uso.
- Las actividades extracurriculares se mantendrán a través de plataformas en línea hasta que los grupos puedan reunirse en persona.
- Los espectáculos de arte y las actuaciones musicales/teatrales se presentarán virtualmente a lo largo del año escolar hasta el momento en que se permitan las actuaciones en persona.



Educación Física – Aprendizaje En-Persona (Primaria y Secundaria)

De acuerdo con las recomendaciones del CDC, no se usarán los vestuarios en ningún nivel. Los estudiantes vendrán preparados para las clases de educación física. Todas las clases de educación física, siempre que sea posible, se impartirán al aire libre tanto en la escuela primaria como en la intermedia y secundaria. Los estudiantes estarán preparados para salir al aire libre (tal como se especifica actualmente para el recreo) siempre que la temperatura supere los 40 grados. Los estudiantes participarán en actividades que los mantendrán a 12 pies de distancia. Los gimnasios de la intermedia y la secundaria y las áreas auxiliares (salas de pesas, salas de lucha libre, corredor en la secundaria, etc.) se utilizarán para la educación física en caso de clima inclemente. Cuando estén en el interior, los estudiantes participarán en una variedad de actividades que no resulten en (según las pautas del CDC) "respiración pesada" que requiere una distancia de 12 pies. Cuando estén en el interior, los estudiantes estarán separados por 6 pies de distancia donde participarán en una variedad de ejercicios de atención, yoga y desarrollo de habilidades personales. Dependiendo del tamaño de la clase, los estudiantes también pueden estar separados por 12 pies y realizar una variedad de adquisición de habilidades "activas", acondicionamiento físico personal y otras actividades. Todos los suministros y equipos compartidos serán desinfectados después de que los educadores físicos los usen después de la clase. Los educadores físicos también están preparados en el nivel primaria para entrar en las aulas donde realizarán actividades con los estudiantes mientras están en sus pupitres, si es necesario.

Educación Física - Aprendizaje de Forma Remota para la Secundaria

Todos los estudiantes de las escuelas intermedia y secundaria deberán completar semanalmente registros de aptitud física/actividad que incorporen cada uno de los componentes de la aptitud física (resistencia cardiovascular, resistencia muscular, fuerza muscular y flexibilidad). Los maestros publicarán una variedad de opciones de ejercicios/actividades para los estudiantes, de modo que puedan usar su mejor criterio para completar los registros de aptitud física de manera segura y apropiada para cada nivel de habilidad individual. Estas opciones incluyen, entre otras, las siguientes: yoga, estiramiento, ejercicios sin equipo, habilidades deportivas específicas, entrenamiento de resistencia cardiovascular, baile, autodefensa y consciencia. Cada maestro también publicará tareas adicionales basadas en diferentes actividades/deportes/unidades con video y/o materiales de lectura. Se requerirá que los estudiantes completen diferentes evaluaciones basadas en esas tareas que van desde responder a preguntas de opción múltiple, preguntas de respuesta libre, o videos que demuestren una habilidad específica.

Educación Física - Aprendizaje de Forma Remota para la Primaria

Los estudiantes de Educación Física de nivel primaria recibirán lecciones sobre Schoology, incluyendo las páginas web de nuestro distrito, la clase de Google y las cuentas de Seesaw. Las lecciones publicadas incluirán diferentes tipos de actividades con múltiples componentes de ejercicios. Se proporcionarán lecciones que incluyen lanzamiento y atrapada, habilidades locomotoras, yoga, baile, resistencia cardiovascular, flexibilidad, resistencia y fuerza musculares. Además, el uso de Screencastify y Seesaw para grabar videos proporcionará señales de instrucción o demostrará la habilidad o actividad requerida.

Educación para la Conducción

Trabajando con la Escuela de Conductores de East Meadow, buscaremos completar el programa de primavera que se inició en febrero. El plan previsto es tener varias semanas todos los días después de la escuela en septiembre donde los estudiantes asistirán a la parte de la conferencia en el Auditorio de la Escuela Secundaria. Se asignarán asientos a los estudiantes en el Auditorio, con una separación de 6 pies. Se les pedirá a los estudiantes que usen máscaras. En cuanto a la parte de la clase en la que los estudiantes conducen, la Escuela de Conductores de East Meadow proporcionará vehículos y tiempos adicionales para que los estudiantes (sólo dos en un vehículo) recuperen las horas. Todas las personas en el auto deberán usar una máscara excepto el conductor. Una vez que la conducción se haya completado, el instructor limpiará el vehículo para el siguiente estudiante.

En este momento, se recomienda que no se ofrezca el programa de educación para conductores de otoño. El distrito puede reiniciar en febrero y continuar hasta el verano de 2021, si es necesario.



Atletismo y Actividades Extracurriculares

NYSPHSAA Retrasará la Fecha de Inicio de los Deportes de Otoño y Cancelará los Campeonatos de Otoño

Latham, NY – Los Oficiales de la Asociación Atlética de Escuelas Secundarias Públicas del Estado de Nueva York (NYSPHSAA), votaron a favor de retrasar la fecha oficial de inicio de la temporada deportiva de otoño de 2020, cancelar los Campeonatos Regionales y Estatales de Otoño de 2020 y prepararse para implementar un calendario condensado de la temporada en enero de 2021 si los deportes de las escuelas secundarias siguen estando prohibidos durante todo el año 2020 debido a COVID-19. Esta decisión viene por recomendación del Comité de COVID-19 de la NYSPHSAA cuando se reunieron como grupo de trabajo por tercera vez esta mañana.

"Mientras el estado considera la reapertura, no es realista creer que las temporadas atléticas puedan comenzar el 24 de agosto como estaba previsto originalmente", dijo Paul Harrica, Presidente de la NYSPHSAA. "La prioridad seguirá siendo el proceso educativo y el retorno al aprendizaje de la manera más segura posible."

La decisión de los oficiales de la NYSPHSAA incluye:

- Retrasar la fecha de inicio de los deportes de otoño hasta el lunes 21 de septiembre (PAUSA DE LA NYSPHSAA)
- Cancelar los eventos del Campeonato Regional y Estatal de Otoño
- Renunciar a la regla de práctica de siete días
- Mantener los requisitos de la práctica actual
- Fomentar la programación geográfica de los juegos y concursos
- Las escuelas tendrían la opción, si lo permiten los oficiales del estado, de ofrecer entrenamientos de acondicionamiento fuera de temporada.

"Sabemos que esto es un desafío para todos, pero las decisiones que se toman a nivel estatal se basan en datos y porcentajes de infección en todo el estado, todo ello en un esfuerzo por detener la propagación del COVID y reabrirlo de manera responsable", dijo el Dr. Robert Zayas, Director Ejecutivo de la NYSPHSAA. "En este momento, la recomendación del Departamento de Salud presentada el 13 de julio prohíbe el atletismo interescolar en todo el estado. La Asociación continuará siguiendo la recomendación del estado y trabajará de manera colectiva con los oficiales del estado para asegurar que el atletismo en las escuelas secundarias se inicie de manera responsable en el futuro. Como asociación, debemos estar dispuestos a ser flexibles y continuar explorando todas las opciones con la seguridad de los estudiantes como nuestro objetivo principal", concluyó Zayas.

Con las diferencias regionales, las escuelas y las zonas se verán afectadas de manera diferente por la crisis de COVID-19. A discreción de los oficiales de la NYSPHSAA y con la autorización de los oficiales del estado, si las temporadas deportivas de otoño son interrumpidas o impactadas por la crisis de COVID-19 (es decir, orientación oficial del estado, cierre de escuelas, cancelación de deportes de alto riesgo, etc.) entonces se implementará un plan de temporadas condensadas.

El plan Condensado de Temporada implicaría lo siguiente, con las fechas estipuladas siendo tentativas.



Temporada I (Deportes de Invierno)

Fechas: 4 de enero a 13 de marzo. (Semanas 27-36) 10 Semanas *Nota: fechas tentativas

Deportes: baloncesto (chicas y chicos), bolos (chicas y chicos), gimnasia, hockey sobre hielo (chicas y chicos), atletismo interior (chicas y chicos), esquí (chicas y chicos), natación (chicos), *lucha libre, *animación competitiva.

* Debido a la naturaleza de alto riesgo de la lucha libre y la animación competitiva, los deportes pueden tener que ser cambiados a la temporada II o III.

Temporada II (Deportes de Otoño)

Fechas: 1 de marzo a 8 de mayo (Semanas 35-44) 10 semanas *Nota: fechas tentativas

Deportes: fútbol, cross country (chicas y chicos), hockey sobre césped, fútbol (chicas y chicos), natación (chicas), voleibol (chicas y chicos), bolos unificados.

Nota: El clima tendrá un impacto en los deportes de afuera en algunas partes del estado en marzo y potencialmente a principios de abril. El Tenis Femenino cambió a la Tercera Temporada.

Temporada III (Deportes de Primavera)

Fechas: 5 de abril a 12 de junio. (Semanas 40-49) 10 semanas *Nota: fechas tentativas

Deportes: béisbol, softball, golf (chicas y chicos), lacrosse (chicas y chicos), tenis (chicas y chicos), atletismo exterior (chicas y chicos), baloncesto unificado.

Los oficiales de la NYSPHSAA tienen la capacidad de ajustar las temporadas con la autoridad otorgada dentro de la Constitución de la NYSPHSAA que establece: "Artículo IV, 2: Un comité de oficiales en consulta con el personal tendrá la autoridad de actuar en todos los asuntos no previstos en esta constitución y reglamentos, y en los asuntos de emergencia que puedan surgir entre las reuniones regulares del Comité Ejecutivo."

En un esfuerzo por ayudar a las escuelas a cumplir con la recomendación recientemente publicada por la NYSDOH, el Comité de la NYSPHSAA COVID-19 apoya el uso de la aplicación ezSCRN. La aplicación ezSCRN proporciona una herramienta en línea única para que las escuelas la utilicen si la revisión es parte de su plan de reapertura, ya que cumple con las restricciones y recomendaciones del estado de Nueva York y del país (por ejemplo, la ley Ed 2D, etc.). La aplicación EzScrn permite a una escuela o equipo examinar, rastrear y hacer un seguimiento de los estudiantes/personal y notificar inmediatamente a los administradores de la escuela y a los oficiales de salud de cualquier persona que muestre síntomas de COVID-19.

Un informe completo, incluyendo las actas de la reunión, será publicado a finales de esta semana. La próxima reunión del Comité de COVID-19 no ha sido determinada. El Dr. Robert Zayas, Director Ejecutivo de la NYSPHSAA, estará disponible para los medios, a través de una conferencia de prensa de Zoom, a las 3:00 PM de hoy. Para ser invitados a esta conferencia de prensa, se pide a los medios de comunicación que se pongan en contacto con Chris Watson, Director de Comunicaciones de la NYSPHSAA, en cwatson@nysphsaa.org.



Educación Especial

Resumen

El plan de reapertura presenta desafíos para todos los estudiantes; sin embargo, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes con planes de 504 pueden encontrar estos desafíos con mayor intensidad que sus compañeros. Los estudiantes con discapacidades se adherirán a la disposición de IDEA de FAPE (Educación Gratuita y Apropiable) en el LRE (Ambiente Menos Restringido). La ley federal de discapacidad permite flexibilidad para determinar cómo satisfacer las necesidades de cada estudiante.

Cada aspecto del plan de reapertura (en persona, de forma remota o híbrida) se dirige a la FAPE de acuerdo con la necesidad de proteger la salud y la seguridad de los estudiantes con discapacidades y de los que proporcionan educación y servicios especiales. Los programas y servicios ofrecidos se documentarán en el Plan de Educación Individualizada y se proporcionarán a los estudiantes con discapacidades, así como las comunicaciones con los padres. El uso de intérpretes y Propio se dirigirá a la participación significativa de los padres en el idioma o modo de comunicación preferido de los padres con respecto a la prestación de servicios a cada niño. Los planes para monitorear y comunicar el progreso de los estudiantes y el compromiso de compartir los recursos incluirán el monitoreo del progreso y los informes de progreso. Los estudiantes de grados primarios recibirán un informe de progreso tres veces al año y los estudiantes sin grado recibirán un informe de progreso cuatro veces al año. Todos los estudiantes de secundaria recibirán informes de progreso cuatro veces al año. Los maestros de contacto hablan con los padres de manera continua. Los estudiantes tendrán acceso a las adaptaciones, modificaciones, ayudas y servicios suplementarios necesarios, y a la tecnología, incluida la tecnología de asistencia para satisfacer las necesidades únicas relacionadas con la discapacidad de los estudiantes. Se establecerán salas de pruebas físicas y virtuales para cumplir con los requisitos de las adaptaciones de las pruebas.

[Supplemental Fact Sheet: Addressing the Risk of COVID-19 in Preschool, Elementary and Secondary Schools \(PDF\)](#)

Elementary Instruction

I. Grados K-5º (Sin Calificar, No Integrado (15:1), ICT, Sala de Recursos y Estudiantes con Servicios Relacionados)

Los estudiantes de Co-Enseñanza Integrada K-5º seguirán el horario de los estudiantes de educación general y recibirán todos los servicios relacionados en la escuela en los días que asistan. La instrucción de ELA (80 minutos) y de Matemáticas (80 minutos) se dividirá en dos períodos de cuarenta minutos cada uno. Una sesión de cuarenta minutos será de instrucción sincrónica y directa y la sesión adicional de cuarenta minutos será de práctica guiada. Las lecciones sincrónicas serán grabadas de manera que se pueda acceder a ellas en otro momento para reforzarlas o en caso de que la lección se haya perdido por problemas de conexión a Internet o por el uso de un dispositivo compartido. K-5º. Los estudiantes no integrados, con y sin calificaciones asistirán a la escuela a diario y recibirán instrucción especialmente diseñada por su maestro de educación especial en persona. K-5º estudiantes no integrados, con y sin calificaciones recibirán sus servicios relacionados en persona, dentro del día escolar.

II. Grados K-5º (Estudiantes con Planes 504)

Los estudiantes de los Grados K-5 con un Plan 504 seguirán el horario de los estudiantes de educación general y recibirán todos los servicios relacionados en la escuela en los días que asistan. La instrucción de ELA (80 minutos) y de matemáticas (80 minutos) se dividirá en dos períodos de cuarenta minutos cada uno. Una sesión de cuarenta minutos será de instrucción sincrónica y directa y la sesión adicional de cuarenta minutos será de práctica guiada. Las lecciones sincrónicas se registrarán de manera que se pueda acceder a ellas en otro momento para reforzarlas o en caso de que la lección se haya perdido por problemas de conexión a Internet o por el uso de un dispositivo compartido.

[Parent and Educator Resource Guide to Section 504 in Public Elementary and Secondary Schools](#)



Instrucción Secundaria

I. Grados 6º a 12º (ICT, Sala de Recursos y Estudiantes con Servicios Relacionados) (Plan de Regentes)

Los estudiantes de ICT de los grados 6º a 12º seguirán el horario de los estudiantes de educación general y recibirán todos los servicios relacionados en la escuela en los días que asistan. Los estudiantes se dividirán en dos cohortes por apellido. Cada cohorte pasará dos días en una clase recibiendo instrucción en persona y los otros tres días aprendiendo de forma remota en Schoology. Todos los estudiantes pasarán el miércoles en instrucción de forma remota. Este horario nos permitirá reanudar la escuela si se levantan todas las restricciones. Además, si todos los estudiantes reciben instrucción de forma remota el miércoles, podremos volver a la enseñanza de forma remota si es necesario.

II. Grados 6º a 12º Estudiantes No Integrados (15:1) (Plan de Regentes)

Se recomienda que todos los estudiantes no integrados (15:1) asistan en persona cinco días a la semana y reciban sus servicios relacionados en la escuela. En caso de que los estudiantes no puedan asistir cinco días a la semana en persona, los estudiantes seguirán el horario de la ICT, la Sala de Recursos y los Estudiantes con Servicios Relacionados. En la medida de lo posible, todos los estudiantes no integrados recibirán sus servicios relacionados en los días en que asistan a la escuela en persona.

III. Grados 6º a 12º (Estudiantes con Planes de 504)

Los estudiantes de los Grados 6º a 12º con planes de 504 seguirán el horario de los estudiantes de educación general y recibirán todos los servicios relacionados en la escuela en los días que asistan. Los estudiantes se dividirán en dos grupos por apellido. Cada cohorte pasará dos días en una clase recibiendo instrucción en persona y los otros tres días aprendiendo de forma remota en Schoology. Todos los estudiantes pasarán el miércoles en instrucción remota. Este horario nos permitirá reanudar la escuela si se levantan todas las restricciones. Además, si todos los estudiantes reciben instrucción de forma remota el miércoles, podremos volver a la enseñanza de forma remota totalmente si es necesario.

IV. Grados 6º a 12º Estudiantes Sin Calificación (Estudiantes de Evaluaciones Alternativas)

Todos los estudiantes asistirán en persona cinco días a la semana y recibirán sus servicios relacionados en la escuela. Los estudiantes sin calificación participarán en su programa IEP recomendado y en los servicios en persona. La instrucción especialmente diseñada apoyará las necesidades y objetivos del estudiante hacia metas individuales. Los servicios relacionados, tales como hablar y lenguaje, servicios auditivos, terapia ocupacional, terapia física, audición, visión, servicios de intervención de comportamiento y consejería serán en persona, dentro del día escolar de los estudiantes. Se asignarán a los estudiantes asistentes de enseñanza, según lo dispuesto en los documentos del IEP de los estudiantes en Ayudas Suplementarias. Los estudiantes sin calificación que elijan permanecer en la instrucción de forma remota se les proporcionará un aprendizaje sincrónico además de los paquetes impresos que se envían al hogar.

V. Laboratorio PAES (Practice Assessment Exploration System) Escuela Intermedia y Secundaria

Los estudiantes sin calificaciones de la escuela intermedia y secundaria participarán en el laboratorio del PAES en la Escuela Intermedia (Sala 105) como parte de su programa diario. El programa tiene como objetivo enseñar a los estudiantes habilidades de empleo tomando inventarios de intereses y habilidades. Los datos se recogerán a medida que los estudiantes progresen en el programa.



VI. Sitios de Trabajo (Estudiantes de la Escuela Secundaria sin Calificaciones)

Los estudiantes de la Escuela Secundaria Vocacional 3, que han adquirido las habilidades necesarias para aplicarlas en un empleo real, continuarán yendo a sus lugares de trabajo, bajo la dirección de un maestro de educación especial y el apoyo de un asistente de enseñanza. Los estudiantes en este programa han dominado las habilidades que se enseñan y refuerzan en el laboratorio de PAES y están preparados para usar estas habilidades en sitios como Old Navy, Panera, ShopRite, Ace Hardware, Applebee's y On The Border. En caso de que los sitios de trabajo no puedan acomodar a nuestros estudiantes, debido a la crisis de COVID-19, los estudiantes tendrán instrucción dentro del edificio de la escuela para fortalecer sus habilidades y participar en lecciones enfocadas en la transición, la finalización de la solicitud de empleo y la entrevista en un ambiente de clase.

VII. Estudiantes en un Plan de Regentes Eligiendo Permanecer en la Instrucción de Forma Remota

En el caso de que una familia de una educación especial o un estudiante con un plan 504 elija recibir instrucción y servicios solamente de forma remota, se proporcionará un aprendizaje sincrónico. Los estudiantes usarán dispositivos para acceder al sistema de manejo de aprendizaje - Schoology. Terapia Ocupacional y Terapia Física son lecciones virtuales en persona en Google o Zoom dependiendo de las regulaciones de la Ley de Educación 2-D. Los estudiantes serán provistos con una sala de pruebas de Google Meet utilizando exámenes digitales para permitir la prueba sincrónica con las acomodaciones de las pruebas. Esto será para estudiantes remotos que no asistan a la escuela. Esto continuará durante el año escolar. Se anticipa que los servicios de lenguaje y consejería serán provistos usando Schoology.

Servicios Relacionados

(Hablar y Lenguaje, Consejería, Terapia Ocupacional, Terapia Física, Servicios de Visión, Servicios de Audición, Servicios Auditológicos, Servicios de Intervención en el Comportamiento)

Los servicios relacionados se prestarán en persona, en la medida de lo posible. Los estudiantes de K-12 recibirán sus servicios relacionados en la escuela. Se proporcionarán sesiones individuales, como lo ordena el IEP o el documento del plan 504. Los estudiantes que reciban sus servicios en grupo recibirán esos servicios en grupo. El tamaño máximo permitido del grupo es de cinco estudiantes, por lo tanto, los servicios relacionados pueden ser proporcionados en persona. Los estudiantes que elijan permanecer en la instrucción de forma remota recibirán sus servicios de forma virtual.

Acomodaciones para las Pruebas

Los estudiantes serán proporcionados con las acomodaciones para las pruebas, según su IEP o el documento del plan 504 en persona, si deciden asistir a la escuela. Las acomodaciones para los exámenes se proporcionarán con el uso de asistentes de enseñanza, como en años anteriores. Los estudiantes se adherirán a las recomendaciones de distanciamiento social durante las pruebas. Los estudiantes que elijan permanecer en la instrucción de forma remota se les proporcionará una clase de Google Meet que cumpla con los requisitos de acomodaciones para las pruebas.



Participación y Comunicación con los Padres

I. Reuniones para los Comités de Educación Especial (CSE) y los Planes 504

Las reuniones del CSE y del plan 504 se llevarán a cabo a través de la plataforma de Google Meet para asegurar la salud y la seguridad de todos los participantes. La plataforma de Google Meet será utilizada para reuniones iniciales, revisiones solicitadas, reuniones de reevaluación, revisiones de programas, revisiones anuales y reuniones del plan 504. El regreso de las reuniones en persona será determinado por las recomendaciones del CDC con todas las medidas de salud y seguridad en orden.

II. Remisiones Iniciales a Educación Especial, Planes de 504, Evaluaciones y Reevaluaciones

Los estudiantes remitidos al Comité de Educación Especial o al 504, evaluarán y recogerán los datos necesarios para proceder a la evaluación dentro del período de tiempo establecido. Las evaluaciones en persona se llevarán a cabo con seis pies de distancia con recomendaciones de salud y seguridad estrictamente cumplidas.

III. Maestros de Contacto K-12º

Los maestros de contacto son maestros de educación especial asignados a cada estudiante para ser el intermediario entre la escuela y el hogar. Los maestros de contacto revisarán todos los documentos del IEP/504 en su carga de trabajo y se asegurarán de que los estudiantes reciban sus programas, servicios y acomodaciones. Los maestros de contacto para los estudiantes de educación especial son siempre maestros del estudiante. Los maestros de contacto participan en las reuniones de CSE de los estudiantes y colaboran con los padres de manera continua. Los maestros de contacto de los estudiantes de la 504 se presentarán al estudiante, a la familia y a los maestros del estudiante de la 504. Los maestros de contacto de los estudiantes de la 504 se aseguran de que se les proporcione acomodación a los estudiantes y asisten a su reunión anual de la 504.

IV. Trabajadores Sociales y Psicólogos

Los trabajadores sociales y los psicólogos proporcionarán servicios de consejería a los estudiantes con un IEP y/o un 504. Los servicios se proporcionarán individualmente o en grupo, por cada estudiante con un IEP o documento 504 con todas las recomendaciones de distanciamiento social en orden. Los trabajadores sociales y los psicólogos se conectan con las familias de manera continua para asegurar que los estudiantes se encuentren con éxito y apoyar a los estudiantes que están teniendo dificultades.

V. Asociación de Northwell Health para Servicios de Salud Mental

El distrito escolar y Northwell Health prestarán servicios a nuestra comunidad escolar con un enfoque en el éxito a largo plazo. La asociación cultiva una relación de colaboración entre el personal de salud mental del distrito (trabajadores sociales y psicólogos) y los psiquiatras de Northwell Health y los profesionales de salud mental autorizados. La coordinación de los servicios tiene como objetivo mejorar el bienestar general y el éxito académico de los estudiantes que lo necesiten.

VI. Consejería y Entrenamiento para los Padres (PCT)

Consejería y Entrenamiento para los Padres es un servicio relacionado que se proporciona a los padres de los estudiantes con autismo. El PCT es una reunión mensual que se realiza después de la escuela por la noche para los padres. El PCT se reúne mensualmente durante una hora, con temas relacionados para los padres de estudiantes con autismo y/o aquellos padres que se beneficiarían del apoyo adicional en casa. El PCT se llevará a cabo a través de la plataforma Google Meet, para apoyar a un mayor número de padres que puedan requerir el servicio.



VII. SEAC (Comité Asesor de Educación Especial)

El Comité Asesor de Educación Especial se reúne después del horario escolar para discutir varios temas que afectan a la comunidad, en lo que se refiere a la Educación Especial. Este foro permite a los padres y al distrito escolar participar en un diálogo abierto sobre los desafíos y oportunidades que están disponibles para los estudiantes con discapacidades. El comité SEAC se reunirá a través de la plataforma Google Meet, para permitir que un gran grupo de participantes pueda entrar en la reunión.



Educación Bilingüe e Idiomas Mundiales

Toda la información pertinente a los padres/tutores de los estudiantes de ELL se proporcionará en un lenguaje y formato que los padres puedan entender y a los que puedan acceder fácilmente. La comunicación se proporcionará en su idioma y modo de comunicación preferido, lo que garantizará que tengan un acceso equitativo a la información crítica sobre la educación de sus hijos. Usando fondos del Título III, Hicksville emplea a una consultora para traducir la información al Español. El distrito también emplea a un asistente de enseñanza a tiempo parcial para traducir la información al Urdu. Nassau BOCES se utiliza para traducir idiomas incidentales como el Hindi y el Punjabi. El distrito utiliza un servicio de Nassau BOCES, Propio, para comunicar con los padres. Propio se asocia con más de 4,000 intérpretes que en conjunto hablan más de 200 idiomas para la interpretación telefónica.

Hicksville se encargará de la identificación de ELL para todos los estudiantes que se inscribieron durante los cierres de escuelas relacionados con COVID en 2019-20, durante el verano de 2020, y durante los primeros 20 días del año escolar 2020-21 dentro de los 30 días del comienzo del año escolar. Hicksville tomará un enfoque proactivo y comenzará la identificación de ELL durante el verano del 2020 permitiendo a los estudiantes comenzar la escuela inmediatamente con un horario. El proceso de evaluación inicial será seguido en persona para los nuevos estudiantes siguiendo los protocolos de seguridad del distrito para asegurar el cumplimiento de las órdenes ejecutivas del Gobernador y las recomendaciones de salud y seguridad del Centro para el Control de Enfermedades (CDC). Después del período de flexibilidad de 20 días, la identificación de los estudiantes de ELL debe reanudarse para todos los estudiantes dentro de los 10 días escolares requeridos de la inscripción inicial como lo exige el Reglamento del Comisionado Parte 154.

Los estudiantes ELL recibirán una instrucción apropiada que apoye su preparación universitaria, profesional y cívica, proporcionándoles las unidades de estudio de instrucción requeridas en su programa de Inglés como Nuevo Idioma o de Educación Bilingüe basado en su nivel de competencia en el idioma Inglés medido más recientemente. Las herramientas de monitoreo del progreso para medir el dominio del idioma Inglés incluyen herramientas de diagnóstico y prácticas de evaluación formativa para medir el entendimiento de los contenidos de los estudiantes ELL/MLL, así como el desarrollo del idioma nuevo y del idioma del hogar para informar la instrucción a través de:

- Utilizar las herramientas de evaluación de monitoreo de progreso local existentes que permitirán el monitoreo y la recolección de datos de desempeño de los estudiantes para informar la instrucción, desarrollar metas de instrucción para el desarrollo del inglés y el idioma del hogar, y ayudar a acelerar el aprendizaje.
- Usar los datos de competencia lingüística del Examen de Inglés como Segundo Idioma del Estado de Nueva York (NYSESLAT) y del Examen de Identificación del Estado de Nueva York para Estudiantes de Inglés (NYSITELL) para comprender dónde se encuentran los estudiantes ELL/MLL a lo largo del continuo desarrollo del idioma y cómo proporcionarles las bases apropiadas de acuerdo con su nivel de competencia.
- Empleando evaluaciones auténticas que requieren usos sofisticados del lenguaje integrados en un contenido auténtico y abundante.
- Utilizar herramientas apropiadas para evaluar las necesidades y el progreso de los estudiantes ELL/MLL con capacidades diferente
- Utilizar rúbricas analíticas que proporcionen retroalimentación sobre el entendimiento del contenido y el desarrollo del lenguaje.
- Utilizar evaluaciones del idioma del hogar para informar la enseñanza y demostrar el crecimiento de los programas de educación bilingüe en los que se utiliza el idioma del hogar.



Para apoyar más a los estudiantes, el distrito aprovechará la experiencia de los maestros y el personal de apoyo bilingües, de ENL y de idiomas distintos del Inglés (LOTE), al tiempo que aumentará sus capacidades profesionales ofreciendo oportunidades de aprendizaje profesional relacionadas con la instrucción y el apoyo de los ELL a todos los educadores, como se exige en la Parte 154 de los reglamentos del Comisionado. Entre los ejemplos de oportunidades de aprendizaje profesional figuran los siguientes:

- Creando oportunidades de aprendizaje intencional para que todos los maestros colaboren y diseñen la instrucción, analicen el trabajo de los estudiantes y desarrollen lecciones rigurosas.
- Proporcionando oportunidades sustanciales y sostenidas para que todos los maestros participen en un desarrollo profesional significativo que aborde las necesidades de los estudiantes ELL/MLL, incluyendo el desarrollo del hogar y del nuevo idioma.

El aprendizaje socioemocional para apoyar a los estudiantes de ELL en su idioma del hogar incluye consejeros de orientación bilingües, maestros bilingües, ENL, e idiomas diferentes al Inglés (LOTE) y personal de soporte para aprovechar los idiomas del hogar de los estudiantes ELL/MLL, los bienes culturales, y el conocimiento previo a través de:

- Considerar los idiomas del hogar como instrumentos de instrucción y utilizándolos como puente entre los conocimientos previos y los nuevos conocimientos, asegurando al mismo tiempo que el contenido sea significativo y comprensible.
- Utilizar los idiomas y culturas de los estudiantes ELL/MLL para promover la diversidad de conformidad con la Ley de Dignidad para Todos los Estudiantes (iniciativa del Estado de Nueva York, en vigor desde julio de 2013), <http://www.p12.nysed.gov/dignityact/>.
- A Involucrar activamente a los estudiantes de manera regular para evaluar su necesidad de apoyos para el bienestar social y emocional que aborden las experiencias únicas de los estudiantes ELL y que se entreguen o interpreten en los idiomas maternos de los estudiantes durante el aprendizaje remoto o híbrido.

El uso de la tecnología en la enseñanza de ELL/Bilingüe incluye iPads en los grados K-2 y Chromebooks en los Grados 3º a 12º. En la medida que sea posible, el distrito se asegurará de que todos los estudiantes ELL y otros estudiantes vulnerables puedan acceder a la tecnología y wi-fi necesaria para los períodos de aprendizaje a distancia, de modo que no se queden más atrás como resultado de los cierres de COVID-19 y el aprendizaje de forma remota/híbrida. Se debe brindar a los estudiantes de ELL la oportunidad de una participación completa e igualitaria, ya sea a través de un modelo de instrucción en persona, en forma remota o híbrida. Aunque muchos estudiantes de ELL pueden haberse beneficiado del aprendizaje a través de plataformas de aprendizaje en forma remota, es importante considerar sus necesidades únicas y fortalecer el idioma del hogar y los apoyos necesarios para el desarrollo del idioma Inglés utilizando el aprendizaje sincrónico y asincrónico. Los elementos fundamentales de diseño de las actividades de aprendizaje incluirán:

- Estructura de la Educación Culturalmente Responsable y Sostenible
- Necesidades socioemocionales de los ELLs
- Acceso Equitativo para los ELLs/Puenteo de la División



Se reanudarán los programas para estudiantes con educación formal interrumpida o inconsistente (SIFE) y para estudiantes ELL con IEP para atender las necesidades específicas. El Evaluador de Alfabetización Multilingüe SIFE (MLS), que generalmente se utiliza en el estado de Nueva York para la identificación de SIFE, también puede administrarse para una evaluación de alfabetización general. El MLS es un evaluador multilingüe que determina las habilidades de alfabetización y matemáticas de los estudiantes en su idioma del hogar para identificar el SIFE y diseñar la instrucción apropiada.

El Perfil de Estudiantes Multilingües Emergentes (EMLL) se utilizará para apoyar el aprendizaje temprano, identificando cuando el idioma del hogar o de la escuela primaria de un estudiante de preescolar no es el Inglés. El perfil de idiomas está disponible en 24 idiomas.

Para obtener información adicional sobre el CR Parte 154, por favor acceda al siguiente enlace:

<http://www.nysed.gov/bilingual-ed/cr-part-154-comprehensive-ell-education-plan-cep>



Personal

I. SISTEMA DE EVALUACIÓN DE MAESTROS Y DIRECTORES (LEY DE EDUCACIÓN 3012-D: APPR)

Aseguramiento Obligatorio: El Distrito asegura que todos los maestros y directores son evaluados de acuerdo al plan de APPR actualmente aprobado, incluyendo cualquier solicitud de variación aprobada por el Departamento.

El Distrito tiene la intención de implementar su plan de APPR actualmente aprobado durante el año escolar 2020-2021.

Mientras el Distrito finaliza su plan de enseñanza y aprendizaje 2020-2021, está revisando simultáneamente los subcomponentes de su Plan de APPR aprobado.

- A. Medidas de Rendimientos de los Estudiantes: El Distrito está revisando a fondo las medidas actuales para determinar si es necesario hacer ajustes para apoyar el plan de enseñanza y aprendizaje.
- B. Evaluaciones: Al momento de escribir este documento, no se sabe si habrá una exención federal de la administración de las evaluaciones de los estudiantes. Procediendo en ausencia de una exención, el Distrito está haciendo lo siguiente: revisando las evaluaciones seleccionadas para asegurar que están alineadas con el plan de enseñanza y aprendizaje para 2020-2021; revisando los objetivos de crecimiento de los estudiantes para asegurar la alineación con las metas actuales de instrucción del Distrito; y revisando los procesos establecidos para medir el crecimiento de los estudiantes.
- C. Observaciones/Visitas a las Escuelas: El Distrito está revisando este subcomponente para determinar si el plan de enseñanza y aprendizaje para 2020-2021 requiere algún ajuste al Plan APPR. Específicamente, la revisión de la Rúbrica Danielson está en progreso para identificar: las áreas de prioridad para el año basadas en el plan de enseñanza y aprendizaje; los elementos de la Rúbrica que permanecen observables como áreas de enfoque durante el 2020-2021; y la evidencia auténtica de la práctica que puede ser recogida y utilizada para apoyar el trabajo de los educadores.

Al final de este trabajo, el Distrito determinará si seguirá el proceso para buscar una variación del APPR para el año escolar 2020-2021.

II. CERTIFICACIÓN, ENSEÑANZA INCIDENTAL Y ENSEÑANZA SUSTITUTIVA

Aseguramiento Obligatorio: El Distrito se asegura de que todos los maestros tengan certificados válidos y apropiados para sus tareas de enseñanza, excepto cuando se permita de otra manera en los reglamentos del Comisionado o la Ley de Educación.

CERTIFICACIÓN

El Distrito monitorea atentamente las fechas de efectividad de todos los certificados de los maestros para asegurar que todos los certificados sigan siendo válidos. Los maestros son informados de cualquier preocupación en ese sentido para que puedan tomar las medidas adecuadas para remediar los problemas.

Simultáneamente, el Distrito monitorea atentamente las asignaciones de enseñanza de los maestros en cada edificio y departamento para asegurar que las asignaciones se alinean con el estado de la certificación.



El Distrito asegura consistentemente que las asignaciones de los maestros se alinean con su estatus de certificación de maestros del NYS, como lo evidencia la Oficina de Servicios de Información y Reporte del NYSED que no emite un "Reporte de Maestros que Enseñan Fuera de Certificación" para Hicksville para el año escolar 2019-2020.

ENSEÑANZA INCIDENTAL

Durante el año escolar 2019-2020, el Distrito no solicitó ninguna aprobación para la enseñanza incidental de Nassau BOCES.

En consideración a la capacidad de la Superintendente de 2020-2021 de asignar un maestro certificado para enseñar una materia no cubierta por su certificado por un período de tiempo definido, el Distrito comenzará a explorar esta opción en apoyo del plan de enseñanza y aprendizaje cuando los directores regresen de sus vacaciones en agosto. La opción permanecerá bajo consideración a lo largo del año escolar, según sea necesario.

ENSEÑANZA SUSTITUTIVA

En la práctica, el Distrito requiere que sus maestros sustitutos posean una certificación de enseñanza válida.

El Distrito reconoce que, debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-2021, tiene la capacidad de contratar a maestros sustitutos que sólo posean un diploma de la escuela secundaria, si el Superintendente certifica que un esfuerzo de buena fe para contratar a maestros sustitutos certificados no ha tenido éxito.

Reconociendo que los maestros sustitutos certificados pueden servir para apoyar su plan de enseñanza y aprendizaje de manera importante durante el año escolar, el Distrito está considerando expandir el uso de sus servicios para apoyar a los maestros registrados.



Enseñanza de los Estudiantes

En un esfuerzo por continuar dando la bienvenida a los estudiantes de enseñanza al Distrito durante la pandemia COVID-19, la Oficina de Currículo e Instrucción distribuyó una encuesta electrónica a los maestros del Distrito durante la primavera para evaluar su interés en trabajar con un estudiante de enseñanza o un estudiante observador de un colegio o universidad acreditada durante el año escolar 2020-2021. Se recibió un total de veintiocho (28) respuestas positivas de los maestros del Distrito.

El Distrito mantiene un acuerdo permanente con el Campus de la Universidad de Long Island CW Post para ayudar a colocar cada año a sus estudiantes de enseñanza de nivel primario y secundario y a los observadores.

Hasta el momento de escribir este documento, el Distrito no ha recibido ninguna solicitud de colocación del CW Post para el año escolar de 2020-2021. Sin embargo, se recibieron un total de diez (10) solicitudes de enseñanza de estudiantes de varias otras universidades de Long Island, y de la ciudad de Nueva York y Connecticut. Una vez que se reciban las solicitudes de CW Post, y se asignen las asignaciones a esos estudiantes, se podrá colocar a esos estudiantes adicionales, según la disponibilidad de los maestros cooperantes. A su regreso de las vacaciones en agosto, los directores y otros administradores ayudarán a identificar a los maestros cooperantes para que trabajen con los estudiantes para los que se solicitan colocaciones.

Una vez que se identifiquen y se coloquen los maestros estudiantes, se les pedirá que ayuden a los maestros registrados con el plan de enseñanza y aprendizaje establecido para 2020-2021.



Glosario de Términos por Tema

Muchas de las definiciones son del Instituto Aurora y del *Proyecto de Definiciones de Aprendizaje en Línea*.

Educación a Distancia - Término general para cualquier tipo de actividad educativa en la que los participantes están a distancia o separados unos de otros. Pueden o no estar separados en el tiempo (asíncrono vs. sincrónico).

Educación a Distancia - Aprendizaje que ocurre cuando los maestros y los estudiantes están separados por la distancia.

Aprendizaje en Línea - Una forma de aprendizaje a distancia en la cual la instrucción y el contenido se entregan principalmente a través de Internet. El término no incluye la educación por correspondencia impresa, la transmisión por televisión o radio, las videocintas y los programas de programas educativos independientes que no tienen un componente significativo de instrucción por Internet. Se utiliza indistintamente con el aprendizaje virtual, el aprendizaje cibernético y el aprendizaje electrónico.

Aprendizaje Móvil - Una forma de aprendizaje a distancia que se originó en 2005 con la aparición y el acceso generalizado a los dispositivos electrónicos personales.

Aprendizaje Sincrónico - Aprendizaje en el que los participantes interactúan al mismo tiempo y en el mismo espacio.

Aprendizaje Asíncrono - Aprendizaje que ocurre en el tiempo transcurrido entre dos o más personas. Ejemplos de ello son el correo electrónico, los foros de discusión en línea, los tableros de mensajes, los blogs, los podcasts, etc.

Aprendizaje Combinado - Situaciones en las que un estudiante aprende, al menos en parte, en un lugar supervisado, lejos de su casa y, al menos en parte, a través de la entrega en línea con algún elemento de control del estudiante sobre el tiempo, el lugar, el camino y/o el ritmo; a menudo utilizado como sinónimo de aprendizaje híbrido.

Sistema de Manejo de Aprendizaje (LMS) - Una plataforma tecnológica a través de la cual los estudiantes acceden a cursos en línea o a materiales de instrucción digitales. Un LMS generalmente incluye programas para crear y editar el contenido del curso, herramientas de comunicación, herramientas de evaluación y otras características para administrar el curso.

Aprendizaje de Forma Remota - Aprendizaje que ocurre cuando el estudiante y el educador no están físicamente presentes en un ambiente de clase tradicional. La información se transmite a través de la tecnología.